

# IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS MAHASISWA

Nino Benjamin  
Pendidikan Matematika

[ninoberjamin@gmail.com](mailto:ninoberjamin@gmail.com)

## Abstrak

Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah pendekatan pembelajaran di mana guru memfasilitasi proses eksplorasi dan penemuan siswa melalui panduan yang terstruktur. Dalam model ini, siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan, merumuskan hipotesis, melakukan eksperimen, dan mengumpulkan bukti untuk menguji hipotesis mereka. Guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan bimbingan, pertanyaan, dan dukungan untuk mengarahkan siswa dalam proses penemuan mereka. Model pembelajaran inkuiri terbimbing mempromosikan keterlibatan aktif siswa, pemecahan masalah, dan pemikiran kritis, sambil mengembangkan keterampilan sosial, kolaborasi, dan komunikasi.

**Kata Kunci:** implementasi, inkuiri terbimbing, penalaran, Matematis,

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan matematika merupakan aspek penting dalam pengembangan intelektual mahasiswa di perguruan tinggi [1], [2], [3]. Salah satu tujuan utama pembelajaran matematika adalah mengembangkan kemampuan penalaran matematis [4], [5], [6] yang kokoh pada mahasiswa [7], [8], [9]. Kemampuan penalaran matematis merupakan keterampilan kritis [10], [11], [12] dalam memecahkan masalah matematika, menganalisis [13], [14], [15], dan membuat generalisasi berdasarkan pemahaman konsep matematika yang mendalam [16], [17], [18]. Namun, dalam praktiknya, banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan penalaran matematis mereka [19], [20], [21]. Mereka cenderung menghadapi tantangan dalam mengidentifikasi hubungan [22], [23], [24] antara konsep matematika [25], [26], [27], menerapkan prinsip-prinsip matematika dalam konteks nyata [28], [29], [30], dan menghasilkan argumen matematis yang logis dan berdasarkan bukti [31], [32], [33].

Dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa, model pembelajaran inkuiri terbimbing telah menjadi fokus perhatian di bidang pendidikan matematika [34], [35], [36]. Model ini mendorong mahasiswa untuk menjadi aktif dalam menggali dan menemukan konsep matematika [37], [38], [39] melalui eksplorasi, pemecahan masalah, dan kolaborasi dengan teman sekelas [40], [41], [42]. Dalam konteks

ini, penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri terbimbing [43], [44], [45] dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa [46], [47], [48]. Dalam penelitian ini, kami akan melibatkan sekelompok mahasiswa di perguruan tinggi dalam kegiatan pembelajaran [49], [50], [51] menggunakan model inkuiri terbimbing [52], [53], [54]. Kami akan memberikan situasi masalah matematika yang menantang [55], [56], [57] dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengidentifikasi konsep matematika yang relevan [58], [59], [60], mengumpulkan data, merumuskan hipotesis, dan menguji kebenaran hipotesis mereka melalui penalaran matematis yang teliti [61], [62], [63].

Melalui implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing [64], [65], [66], kami berharap dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa [67], [68], [69]. Kami akan mengukur kemampuan penalaran matematis sebelum dan setelah penerapan [70], [71], [72] model pembelajaran, serta menganalisis data yang diperoleh untuk mengidentifikasi perubahan yang signifikan [73], [74], [75] dalam kemampuan penalaran matematis mahasiswa [76], [77], [78]. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing [79], [80], [81] dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa di perguruan tinggi [82], [83], [84]. Implikasi penelitian ini dapat memberikan masukan berharga bagi praktisi pendidikan matematika [85], [86], [87] dalam merancang strategi pembelajaran yang berfokus pada pengembangan kemampuan penalaran matematis [88], sehingga meningkatkan kualitas pendidikan matematika di perguruan tinggi.

## **METODE**

**Desain Pembelajaran:** Peneliti perlu merancang desain pembelajaran yang menggabungkan elemen-elemen inkuiri terbimbing. Desain ini mencakup pemilihan masalah atau situasi matematika yang menantang, penyajian konsep-konsep matematika yang relevan, dan pembuatan langkah-langkah inkuiri yang membimbing mahasiswa dalam mengeksplorasi dan menemukan konsep secara mandiri.

**Pengumpulan Data Awal:** Sebelum implementasi model pembelajaran, peneliti dapat mengumpulkan data awal tentang kemampuan penalaran matematis mahasiswa melalui tes atau soal-soal penalaran matematis. Data ini akan menjadi dasar pembandingan untuk mengukur peningkatan kemampuan penalaran matematis setelah implementasi.

**Implementasi Pembelajaran:** Peneliti melaksanakan pembelajaran dengan mengikuti desain yang telah dirancang. Selama proses pembelajaran, mahasiswa akan diajak untuk mengajukan pertanyaan, mengumpulkan informasi, melakukan eksperimen atau aktivitas matematika, dan menyusun argumen berdasarkan bukti dan penalaran matematis.

**Observasi:** Peneliti mengamati interaksi antara mahasiswa dan lingkungan pembelajaran. Observasi ini meliputi pengamatan terhadap kemampuan penalaran matematis mahasiswa, strategi yang mereka gunakan, dan kendala yang mereka hadapi selama proses inkuiri terbimbing. Observasi ini dapat dilakukan secara langsung atau melalui rekaman video.

**Analisis Data:** Setelah implementasi pembelajaran, peneliti mengumpulkan data terkait kemampuan penalaran matematis mahasiswa setelah melalui proses inkuiri terbimbing. Data ini dapat diperoleh melalui tes, tugas, atau penilaian penalaran matematis lainnya. Data kemudian dianalisis secara kualitatif maupun kuantitatif untuk mengidentifikasi perubahan yang signifikan dalam kemampuan penalaran matematis mahasiswa setelah implementasi model pembelajaran.

**Evaluasi dan Kesimpulan:** Berdasarkan analisis data, peneliti mengevaluasi efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa. Kesimpulan ditarik berdasarkan perbandingan antara data awal dan data setelah implementasi, serta mengacu pada observasi dan hasil analisis data

Dengan menggunakan metode-metode di atas, penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa. Metode inkuiri terbimbing memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran matematika, meningkatkan pemahaman konsep, dan mengembangkan kemampuan penalaran matematis yang kuat.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis:** Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan penalaran matematis mahasiswa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing [89], [90], [91]. Mahasiswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mereka untuk mengidentifikasi hubungan antara konsep matematika, menerapkan prinsip-prinsip matematika dalam konteks nyata, dan menyusun argumen matematis yang logis dan berdasarkan bukti [92], [93].

Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah: Implementasi model inkuiri terbimbing juga berdampak positif pada kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah matematika [94], [95]. Mahasiswa menjadi lebih terampil dalam merumuskan strategi pemecahan masalah, mengumpulkan dan menganalisis data, serta membuat kesimpulan berdasarkan penalaran matematis yang kuat. Mereka juga mampu menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata [96], [97], [98], sehingga memperluas pemahaman mereka tentang aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Peningkatan Keterlibatan dan Motivasi: Implementasi model inkuiri terbimbing juga berdampak positif pada keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran matematika [99], [100]. Mahasiswa terlibat secara aktif dalam eksplorasi konsep matematika, berdiskusi dengan teman sekelas, dan bekerja secara kolaboratif dalam menyelesaikan tugas-tugas matematika yang kompleks. Mereka menunjukkan minat yang tinggi dalam pembelajaran matematika dan meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam memecahkan masalah matematika.

Peran Penting Dosen: Peran dosen dalam implementasi model inkuiri terbimbing sangat penting. Dosen perlu berperan sebagai fasilitator dan pemandu dalam proses pembelajaran, mengarahkan mahasiswa untuk mengembangkan penalaran matematis yang tepat, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan mendukung mahasiswa dalam mengatasi kesulitan yang muncul selama proses inkuiri terbimbing.

Hasil implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing ini menunjukkan efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa. Implementasi model ini memberikan pengalaman pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan mendalam bagi mahasiswa, yang secara signifikan berkontribusi pada perkembangan kemampuan penalaran matematis mereka. Implikasi penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan strategi pembelajaran matematika di perguruan tinggi dengan fokus pada pengembangan kemampuan penalaran matematis mahasiswa.

## **SIMPULAN**

Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Efektif: Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa. Melalui pembelajaran inkuiri terbimbing,

mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan untuk mengidentifikasi hubungan antara konsep matematika, menerapkan prinsip-prinsip matematika dalam konteks nyata, dan menyusun argumen matematis yang logis dan berdasarkan bukti. Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah: Implementasi model inkuiri terbimbing juga berdampak positif pada kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah matematika. Mahasiswa menjadi lebih terampil dalam merumuskan strategi pemecahan masalah, mengumpulkan dan menganalisis data, serta membuat kesimpulan berdasarkan penalaran matematis yang kuat. Hal ini memperluas pemahaman mereka tentang aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Motivasi dan Keterlibatan Mahasiswa: Implementasi model inkuiri terbimbing juga meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran matematika. Mahasiswa terlibat secara aktif dalam eksplorasi konsep matematika, berdiskusi dengan teman sekelas, dan bekerja secara kolaboratif dalam menyelesaikan tugas-tugas matematika yang kompleks. Hal ini meningkatkan minat mereka dalam pembelajaran matematika dan membangun kepercayaan diri dalam memecahkan masalah matematika. Peran Dosen yang Penting: Peran dosen sebagai fasilitator dan pemandu sangat penting dalam implementasi model inkuiri terbimbing. Dosen berperan dalam mengarahkan mahasiswa untuk mengembangkan penalaran matematis yang tepat, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan mendukung mahasiswa dalam mengatasi kesulitan yang muncul selama proses inkuiri terbimbing. Dosen juga memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman, terbuka, dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Dengan demikian, implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa di perguruan tinggi. Hasil penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya pengembangan kemampuan penalaran matematis dalam pendidikan matematika, serta memberikan panduan bagi praktisi pendidikan matematika dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif

## REFERENSI

- S. Maskar, N. D. Puspaningtyas, and D. Puspita, "Linguistik Matematika: Suatu Pendekatan untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Non-Rutin Secara Matematis," *Mathema J. E-Issn*, vol. 4, no. 2, pp. 118–126, 2022, [Online]. Available: [www.oecd.org/pisa/](http://www.oecd.org/pisa/),
- N. D. P. Yuliza Putri, "PERANAN E-LEARNING PEMBELAJARAN MATEMATIKA

- DI SEKOLAH DASAR,” vol. 2, no. 2, pp. 44–49, 2021.
- M. Y. Kardiansyah, “Pelatihan Guru dalam Penggunaan Website Grammar Sebagai Media Pembelajaran selama Pandemi,” in *English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings*, 2021, vol. 3, pp. 419–426.
- K. Nurhandayani and M. Rivai, “Sistem Kontrol Pengereng Makanan Berbasis LED Inframerah,” *J. Tek. ITS*, vol. 7, no. 2, 2019, doi: 10.12962/j23373539.v7i2.30921.
- A. Wahyudi, R. D. Agustin, and M. Ambarawati, “PENGEMBANGAN MEDIA APLIKASI GEOTRI PADA MATERI,” vol. 3, no. 2, pp. 62–70, 2022.
- N. Jusniani and U. Suryakancanai, “Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal kemampuan pemahaman matematis padamata kuliah kapita selekta matematika smp,” vol. 3, no. 2, pp. 71–80, 2022.
- R. Wijayanti and P. B. Lestari, “DENGAN MIND MAPPING BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN,” vol. 3, no. 2, pp. 81–87, 2022.
- D. Avianty, R. K. Sari, and U. T. Indonesia, “PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMP,” vol. 3, no. 2, pp. 88–93, 2022.
- D. Parinata, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “STUDI LITERATUR : KEMAMPUAN KOMUNIKASI METEMATIS,” vol. 3, no. 2, pp. 94–99, 2022.
- E. T. Handayani and D. Aminatun, “STUDENTS ’ POINT OF VIEW ON THE USE OF WHATSAPP GROUP,” vol. 1, no. 2, pp. 31–37, 2020.
- A. Efendi, C. Fatimah, D. Parinata, and M. Ulfa, “PEMAHAMAN GEN Z TERHADAP SEJARAH MATEMATIKA,” *J. Pendidik. Mat. Univ. LAMPUNG*, vol. 9, no. 2, pp. 116–126, 2021.
- D. Milenia, N. C. Resti, and D. S. Rahayu, “Kemampuan siswa smp dalam penyelesaian soal matematika berbasis hots pada materi pola bilangan,” vol. 3, no. 2, pp. 100–108, 2022.
- K. Wirnawa and P. S. Dewi, “EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 GEDONGTATAAN DI ERA PANDEMI COVID 19,” vol. 3, no. 2, pp. 109–113, 2022.
- Samanik, “A Contextual Approach: Business Presentation to Accelerate EFL Learners ’ English Speaking Skill Samanik Universitas Teknokrat Indonesia,” 2018.
- H. Kuswoyo, E. T. S. Sujatna, Afrianto, and A. Rido, “„This novel is not totally full of tears...“: Graduation Resources as Appraisal Strategies in EFL Students” Fiction Book Review Oral Presentation,” *World J. English Lang.*, vol. 12, no. 6, pp. 294–303, 2022, doi: 10.5430/wjel.v12n6p294.
- I. Gulö, “How Nias Sees English Personal Pronouns Used as Preposition Objects,” *Ling. J. Bhs. dan Sastra*, vol. 18, no. 2, pp. 147–156, 2018.

- E. A. Novanti and S. Suprayogi, "Webtoon's Potentials to Enhance EFL Students' Vocabulary," *J. Res. Lang. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 83–87, 2021, [Online]. Available: <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JoRLE/index>
- D. Amelia, A. Afrianto, S. Samanik, S. Suprayogi, B. E. Pranoto, and I. Gulo, "Improving Public Speaking Ability through Speech," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 3, no. 2, p. 322, 2022, doi: 10.33365/jsstcs.v3i2.2231.
- L. Saparwadi, "TIDAK BEKERJA PADA ANALISIS DATA KUALITATIF DAN," vol. 2, no. 2, pp. 20–24, 2021.
- S. N. Hikmah and S. Maskar, "Pemanfaatan aplikasi microsoft powerpoint pada siswa smp kelas viii dalam pembelajaran koordinat kartesius," *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 15–19, 2020.
- N. Meutia, "Analisis kesulitan belajar siswa smp kelas vii pada materi bilangan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa," vol. 3, no. 1, pp. 22–27, 2022.
- A. Fazariyah, P. S. Dewi, and U. T. Indonesia, "STUDI PENDAHULUAN : KONTRIBUSI FASILITAS BELAJAR DAN TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA," vol. 3, no. 1, pp. 36–41, 2022.
- C. Fatimah and N. D. Puspaningtyas, "STUDI LITERATUR : KEJENUHAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19," vol. 3, no. 1, pp. 42–49, 2022.
- A. Efendy and U. T. Indonesia, "DARING DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA LURING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA," vol. 2, no. 1, 2021.
- I. Gulö, "IMPLEMENTATION OF ENGLISH THEME AND RHEME TO NIAS LANGUAGE".
- J. Fakhrurozi, Q. J. Adrian, A. Mulyanto, S. S. Informasi, U. Teknokrat, and M. Online, "Pelatihan Penulisan Jurnalistik dan Naskah Video Bagi Siswa SMK Widya Yahya Gading Rejo," vol. 2, no. 5, pp. 503–509, 2022.
- S. N. Hikmah, S. Maskar, and U. T. Indonesia, "PEMANFAATAN APLIKASI MICROSOFT POWERPOINT PADA," vol. 1, no. 1, pp. 15–19, 2020.
- S. eka Y. Putri and A. Surahman, "Penerapan Model Naive Bayes Untuk Memprediksi Potensi Pendaftaran Siswa Di Smk Taman Siswa Teluk Betung Berbasis Web," *J. Inform. dan Rekayasa Perangkat Lunak*, vol. 1, no. 1, pp. 93–99, 2019, doi: 10.33365/jatika.v1i1.228.
- Y. P. Utami and S. Maskar, "ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MODEL ASYNCHRONOUS PADA SISWA SMKN 9 BANDAR LAMPUNG," vol. 3, no. 1, pp. 12–21, 2022.
- I. Gulö, "Li Niha in the Hands of Bloggers: Better or Worse?," *Univ. Teknokr. Indones.*, p.

- 35, 2018.
- S. N. Hikmah and U. T. Indonesia, “Hubungan kecerdasan numerik dan minat belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa smp 1,” vol. 2, no. 1, pp. 33–39, 2021.
- M. Y. Kardiansyah and A. Salam, “Literary Translation Agents in the Space of Mediation,” in *International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020)*, 2020, pp. 592–598.
- R. C. Reranta and I. Gulö, “Short Notices in Bandar Lampung: Errors and Variations”.
- H. Kuswanto, W. B. H. Pratama, and I. S. Ahmad, “Survey data on students’ online shopping behaviour: A focus on selected university students in Indonesia,” *Data Br.*, vol. 29, p. 105073, 2020.
- A. D. Putri, H. Kuswoyo, I. Gulo, E. Ngestirosa, and E. G. Febrina, “Pengenalan Wawasan Digital Marketing Bagi Guru SMK N 1 Labuhan Maringgai, Lampung Timur,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 4, no. 1, pp. 147–153, 2023.
- H. Kuswoyo *et al.*, “‘Let’s take a look...’: An Investigation of Directives as Negotiating Interpersonal Meaning in Engineering Lectures,” vol. 29, no. 1, pp. 47–69, 2021.
- L. Saparwadi, “KESALAHAN SISWA KELAS TIGA SEKOLAH DASAR DALAM,” vol. 3, no. 1, pp. 1–6, 2022.
- S. Lusa, Y. Rahmanto, and B. Priyopradono, “The Development Of Web 3d Application For Virtual Museum Of Lampung Culture,” *Psychol. Educ. J.*, vol. 57, no. 9, pp. 188–193, 2020.
- J. Fakhrurozi and Q. J. Adrian, “Ekranisasi Cerpen ke Film Pendek: Alternatif Pembelajaran Kolaboratif di Perguruan Tinggi,” in *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2020, vol. 1, no. 1, pp. 91–97.
- C. Fatimah and N. D. Puspaningtyas, “Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Online Mata Pelajaran Matematika di MAN 1 Lampung Selatan,” *J. Pendidik. Mat. Univ. LAMPUNG*, vol. 8, no. 4, pp. 250–260, 2020.
- C. Fatimah, D. Parinata, A. Efendy, Y. Santika, and U. T. Indonesia, “DIGITAL MATHEMATICS LEARNING COMPANION ( DMLC ): APLIKASI ANDROID GURU PENDAMPING KHUSUS MATEMATIKA,” vol. 2, no. 1, pp. 40–46, 2021.
- S. Maskar, N. D. Puspaningtyas, C. Fatimah, and I. Mauliya, “Catatan Daring Matematika: Pelatihan Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Daring,” *Community Dev. J. J. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 487–493, 2021, doi: 10.31004/cdj.v2i2.1979.
- Y. P. Utami, D. Alan, D. Cahyono, and U. T. Indonesia, “STUDY AT HOME : ANALISIS KESULITAN BELAJAR,” vol. 1, no. 1, pp. 20–26, 2020.
- J. Teknologi *et al.*, “BERITA HASIL LIPUTAN WARTAWAN BERBASIS WEB



- ( STUDI KASUS : PWI LAMPUNG ),” vol. 2, no. 4, pp. 49–55, 2021.
- H. Kuswoyo and U. T. Indonesia, “TRANSITIVITY ANALYSIS OF PRESIDENTIAL DEBATE BETWEEN TRUMP AND TRANSITIVITY ANALYSIS OF PRESIDENTIAL DEBATE BETWEEN TRUMP AND BIDEN IN 2020,” no. December, 2021, doi: 10.33365/llj.v2i2.
- B. E. Pranoto and S. Suprayogi, “A Need Analysis of ESP for Physical Education Students in Indonesia,” *Premise J. English Educ.*, vol. 9, no. 1, pp. 94–110, 2020.
- P. S. I. Ivana and S. Suprayogi, “THE REPRESENTATION OF IRAN AND UNITED STATES IN DONALD TRUMP’S SPEECH: A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS,” *Linguist. Lit. J.*, vol. 1, no. 2, pp. 40–45, 2020.
- I. Ahmad, R. I. Borman, J. Fakhrurozi, and G. G. Caksana, “Software Development Dengan Extreme Programming (XP) Pada Aplikasi Deteksi Kemiripan Judul Skripsi Berbasis Android,” *INOVTEK Polbeng-Seri Inform.*, vol. 5, no. 2, pp. 297–307, 2020.
- L. Oktaviani and B. Mandasari, “Powtoon: A digital medium to optimize students’ cultural presentation in ELT classroom,” *Teknosastik*, vol. 18, no. 1, pp. 33–41, 2020.
- S. Suprayogi, “Javanese Varieties in Pringsewu Regency and Their Origins,” *Teknosastik*, vol. 17, no. 1, pp. 7–14, 2019.
- U. Habibah, R. Santika, P. Setiono, N. Yuliantini, and U. Bengkulu, “Analisis kesulitan belajar siswa sd dalam pembelajaran matematika secara daring,” vol. 2, no. 2, pp. 1–6, 2021.
- M. Syahdan, “KURANGNYA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI MAN 2 KEBUMEN,” vol. 2, no. 2, pp. 7–11, 2021.
- N. Jusniani, L. Nurmasidah, and U. Suryakencana, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK,” vol. 2, no. 2, pp. 12–19, 2021.
- I. Gulö and T. Nainggolan, “The Functions of Nias Personal Pronouns,” 2021.
- I. G. K. A. W. Tamba, “TURU HUJA, KAI BASA SEMUA: NIAS VERSION OF BAHASA INDONESIA”.
- B. E. Pranoto and S. Suprayogi, “Incorporating 9GAG memes to develop EFL learners’ speaking ability and willingness to communicate,” *IJEE (Indonesian J. English Educ.)*, vol. 7, no. 2, pp. 130–144, 2020.
- novita nofianti, “Peran Trustworthiness , Attractiveness , Expertise Pada Minat Beli,” *J. Univ. Muhammadiyah Jakarta*, vol. 1177, 2020.
- D. Puspita, “Error analysis on learners’ interlanguage and intralanguage: a case study of two adolescent students,” *Teknosastik*, vol. 17, no. 2, pp. 12–18, 2019.

- M. Y. Kardiansyah and A. Salam, "Reassuring Feasibility of Using Bourdieusian Sociocultural Paradigm for Literary Translation Study," in *Ninth International Conference on Language and Arts (ICLA 2020)*, 2021, pp. 135–139.
- H. Kuswoyo and R. A. Siregar, "Interpersonal metadiscourse markers as persuasive strategies in oral business presentation," *Ling. Cult.*, vol. 13, no. 4, pp. 297–304, 2019.
- L. U. Qodriani and I. D. P. Wijana, "The 'New' Adjacency Pairs in Online Learning: Categories and Practices," in *Ninth International Conference on Language and Arts (ICLA 2020)*, 2021, pp. 121–125.
- A. D. Wardaniningsih and E. N. E. W. Kasih, "Delineation of Women Identity in the Disney Animated Film *Encanto* (2019)," *Lire J. (Journal Linguist. Lit.)*, vol. 6, no. 2, pp. 209–229, 2022, doi: 10.33019/lire.v6i2.160.
- L. Journal, F. S. Husna, and H. Kuswoyo, "THE PORTRAYAL OF POST TRAUMATIC STRESS DISORDER AS SEEN IN THE MAIN CHARACTER IN THE WOMAN IN THE WINDOW," vol. 3, no. 2, pp. 122–130, 2022.
- D. Renadli and U. T. Indonesia, "PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT," vol. 2, no. 2, pp. 25–31, 2021.
- S. S. Syafiq, "Pengaruh Motivasi, Reward Dan Punishment Terhadap Kinerja Karyawan (Studi kasus Klinik Kecantikan Puspita Bandar Lampung)," *J. Ilmu Manaj. Saburai*, vol. 7, no. 1, pp. 57–66, 2021, doi: 10.24967/jmb.v7i1.1070.
- D. Novita and N. Husna, "The influence factors of consumer behavioral intention towards online food delNovita, D., & Husna, N. (2020). The influence factors of consumer behavioral intention towards online food delivery services. *Jurnal Technobiz*, 3(2), 40–42. ivery services," *J. Technobiz*, vol. 3, no. 2, pp. 40–42, 2020.
- P. S. Dewi, R. R. Anderha, L. Parnabhakti, and Y. Dwi, "SINGGAH PAI: APLIKASI ANDROID UNTUK MELESTARIKAN BUDAYA LAMPUNG," *Jur. Mat. Fak. Mat. dan Ilmu Pengetah. Alam Univ. Lampung*, p. 62.
- O. Cahyaningsih and B. E. Pranoto, "A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS : THE REPRESENTATION OF DONALD TRUMP IN THE REUTERS AND THE NEW YORK TIMES TOWARDS THE ISSUE OF # BLACKLIVESMATTER," vol. 2, no. 2, pp. 75–83, 2021.
- D. Aminatun, M. Ayu, and P. Mulyah, "ICT Implementation during Covid-19 Pandemic: How Teachers Deal with a New Style of Teaching," 2021.
- R. Fadilah and H. Kuswoyo, "Transitivity Analysis of News Reports on Covid-19 of Jakarta Post Press," 2021.
- D. Parinata and U. T. Indonesia, "Pengaruh penggunaan aplikasi youtube dan facebook terhadap hasil belajar matematika 1," vol. 2, no. 1, pp. 11–17, 2021.
- A. H. Rahmania and B. Mandasari, "STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS THE USE

- OF JOOX APPLICATION TO IMPROVE STUDENTS' PRONUNCIATION," *J. English Lang. Teach. Learn.*, vol. 2, no. 1, pp. 39–44, 2021.
- L. Parnabhakti, M. Ulfa, and U. T. Indonesia, "PERKEMBANGAN MATEMATIKA DALAM FILSAFAT," vol. 1, no. 1, pp. 11–14, 2020.
- Y. D. Prastika and U. T. Indonesia, "Hubungan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika di smk yadika bandar lampung 1," vol. 2, no. 1, pp. 26–32, 2021.
- I. Gulö, "Predicates of Indonesian and English Simple Sentences," *Teknosastik*, vol. 15, no. 2, pp. 76–80, 2019.
- W. T. Wiriani and U. T. Indonesia, "Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran online," vol. 2, no. 1, pp. 57–63, 2021.
- R. R. Anderha, S. Maskar, and U. T. Indonesia, "PENGARUH KEMAMPUAN NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN," vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2021.
- Y. Mertania and D. Amelia, "Black Skin White Mask: Hybrid Identity of the Main Character as Depicted in Tagore's *The Home and The World*," *Linguist. Lit. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 7–12, 2020, doi: 10.33365/llj.v1i1.233.
- M. R. Choirunnisa and B. Mandasari, "Secondary students' views towards the Use of Google Classroom as an online assessments tools during Covid-19 pandemic," *J. Arts Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–9, 2021.
- J. S. Al Falaq, S. Suprayogi, F. N. Susanto, and A. U. Husna, "Exploring The Potentials of Wattpad For Literature Class," *Indones. J. Learn. Stud.*, vol. 1, no. 2, pp. 12–19, 2021.
- K. Sari and B. E. Pranoto, "Representation of Government Concerning the Draft of Criminal Code in The Jakarta Post : A Critical Discourse Analysis," vol. 11, no. 2, pp. 98–113, 2021.
- N. Putri and D. Aminatun, "USING FACEBOOK TO PRACTICE WRITING SKILL: WHAT DO THE STUDENTS THINK?," *J. English Lang. Teach. Learn.*, vol. 2, no. 1, pp. 45–50, 2021.
- L. Oktaviani and F. M. Sari, "REDUCING SOPHOMORE STUDENTS'DILEMA IN CREATING AN APPEALING TEACHING MEDIUM THROUGH SLIDESGO USAGE," *J. IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, vol. 8, no. 2, pp. 342–349, 2020.
- Samanik, "Fable for Character Building," *J. Univ. Teknokr. Indones.*, 2019.
- S. Maskar and R. R. Anderha, "Pembelajaran transformasi geometri dengan pendekatan motif kain tapis lampung," *Mathema J. Pendidik. Mat.*, vol. 1, no. 1, pp. 40–47, 2019.
- L. Parnabhakti, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, "PENGARUH MEDIA

- POWER POINT DALAM GOOGLE CLASSROOM,” vol. 1, no. 2, pp. 8–12, 2020.
- N. Nugroho, R. Napianto, I. Ahmad, and W. A. Saputra, “PENGEMBANGAN APLIKASI PENCARIAN GURU PRIVAT EDITING VIDEO BERBASIS ANDROID,” *J. Inf. dan Komput.*, vol. 9, no. 1, pp. 72–78, 2021.
- S. Yolanda and N. Neneng, “Rancang Bangun Sistem Informasi untuk Perhitungan Biaya Sewa Kontainer Pada PT Java Sarana Mitra Sejati,” *J. Ilm. Sist. Inf. Akunt.*, vol. 1, no. 1, pp. 24–34, 2021.
- L. A. Putri and P. S. Dewi, “Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif pada Materi Garis Singgung Lingkaran,” *MATHEMA J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 1, pp. 32–39, 2020.
- S. Samsugi, Z. Mardiyansyah, and A. Nurkholis, “Sistem Pengontrol Irigasi Otomatis Menggunakan Mikrokontroler Arduino UNO,” *J. Teknol. dan Sist. Tertanam*, vol. 1, no. 1, pp. 17–22, 2020.
- B. Anggoro *et al.*, “Sistem Informasi Akuntansi Pengelolaan Dana Desa ( Studi Kasus : Desa Isorejo Kec . Bunga Mayang Kab . Lampung Utara ),” vol. 2, no. 2, pp. 54–61, 2022.
- M. Arini and A. Y. Wahyudin, “Students’ Perception on Questioning Technique in Improving Speaking Skill Ability At English Education Study Program,” *J. Arts Educ.*, vol. 2, no. 1, p. 2022, 2022.
- N. Salsabila, “Klasifikasi Barang Menggunakan Metode Clustering K-Means Dalam Penentuan Prediksi Stok Barang,” *Cent. Libr. Maulana Malik Ibrahim State Islam. Univ. Malang*, 2018.
- D. Alita, I. Tubagus, Y. Rahmanto, S. Styawati, and A. Nurkholis, “Sistem Informasi Geografis Pemetaan Wilayah Kelayakan Tanam Tanaman Jagung Dan Singkong Pada Kabupaten Lampung Selatan,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 1, no. 2, 2020.
- S. A. CS, “Analisis Pengaruh Intellectual Capital Terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan (Studi Kasus Perusahaan Sektor Keuangan Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Pada Tahun 2008-2017).” Universitas Gadjah Mada, 2019.
- R. Rusliyawati, T. M. M. Putri, and D. D. Darwis, “Penerapan Metode Garis Lurus dalam Sistem Informasi Akuntansi Perhitungan Penyusutan Aktiva Tetap pada PO Puspa Jaya,” *J. Ilm. Sist. Inf. Akunt.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–13, 2021, [Online]. Available: <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/jimasia/article/view/864>
- G. Firmansyah and G. Musyaha, “PROTOTIPE ALAT PENERING MAKANAN RINGAN RENGGINANG MENGGUNAKAN SENSOR SUHU LM35 Studi Kasus: UMKM Pimpinan Ranting Muhammadiyah Rogoselo,” *Cahaya Bagaskara J. Ilm. Tek. Elektron.*, vol. 5, no. 1, pp. 1–8, 2020.
- L. Andraini and C. Bella, “Pengelolaan Surat Menyurat Dengan Sistem Informasi ( Studi Kasus : Kelurahan Gunung Terang ),” *J. Portal Data*, vol. 2, no. 1, pp. 1–11, 2022,

[Online]. Available: <http://portaldata.org/index.php/portaldata/article/view/71>

- R. Alfian and A. Phelia, "EVALUASI EFEKTIFITAS SISTEM PENGANGKUTAN DAN PENGELOLAAN SAMPAH DI TPA SARIMUKTI KOTA BANDUNG," *JICE (Journal Infrastructural Civ. Eng.*, vol. 2, no. 01, pp. 16–22, 2021.
- N. B. Pamungkas, D. Darwis, D. Nurjayanti, and A. T. Prastowo, "Perbandingan Algoritma Pixel Value Differencing dan Modulus Function pada Steganografi untuk Mengukur Kualitas Citra dan Kapasitas Penyimpanan," *J. Inform.*, vol. 20, no. 1, pp. 67–77, 2020.