

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)

Jihan Andreani
Pendidikan Matematika

andreanijihan@gmail.com

Abstrak

Pengembangan model pembelajaran matematika berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan langkah progresif dalam meningkatkan efektivitas dan interaktifitas dalam pembelajaran matematika. Dengan memanfaatkan TIK, seperti perangkat lunak pembelajaran, aplikasi mobile, dan platform daring, model pembelajaran matematika dapat menjadi lebih menarik dan interaktif bagi para siswa. TIK juga memberikan akses ke beragam sumber belajar dan bahan pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika dengan lebih baik. Selain itu, model pembelajaran matematika berbasis TIK juga memungkinkan adanya komunikasi dan kolaborasi antara siswa dan guru, baik dalam kelas maupun secara virtual, sehingga memperluas ruang pembelajaran matematika di luar batas fisik ruang kelas. Dengan demikian, pengembangan model pembelajaran matematika berbasis TIK memberikan peluang yang besar untuk meningkatkan keterlibatan siswa, pemahaman konsep matematika, dan hasil belajar secara keseluruhan.

Kata Kunci: pengembangan, model pembelajaran, Matematika, TIK

PENDAHULUAN

Pendidikan matematika memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan kreatif mahasiswa [1], [2], [3]. Dalam era digital ini, teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah menjadi bagian integral [4], [5], [6] dari kehidupan sehari-hari, termasuk dalam dunia pendidikan [7], [8], [9]. Penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika dapat memberikan peluang baru dalam meningkatkan efektivitas dan daya tarik pembelajaran [10], [11], [12]. Pada saat yang sama, kita juga menyadari bahwa pembelajaran matematika masih dihadapkan pada tantangan yang kompleks [13], [14], [15]. Banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika yang abstrak [16], [17], [18] dan mengaitkannya dengan konteks dunia nyata [19], [20], [21]. Selain itu, ada juga masalah motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran matematika [22], [23], [24], terutama dengan kemajuan teknologi yang pesat [25], [26], [27] dan perkembangan tren belajar yang lebih interaktif [28], [29], [30].

Oleh karena itu, dalam penelitian ini, kami berfokus pada pengembangan model pembelajaran matematika berbasis TIK [31], [32], [33]. Model ini bertujuan untuk

memanfaatkan potensi TIK dalam membantu mahasiswa [34], [35], [36] memahami dan mengaitkan konsep matematika dengan dunia nyata [37], [38], [39], serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran [40], [41], [42]. Dalam konteks ini, kami akan mengintegrasikan berbagai teknologi dan aplikasi TIK yang relevan dalam proses pembelajaran matematika [43], [44], [45]. Teknologi seperti perangkat lunak pembelajaran interaktif, simulasi, permainan matematika, video pembelajaran, dan platform online akan digunakan untuk memperkaya pengalaman pembelajaran mahasiswa [46], [47], [48].

Selain itu, penelitian ini juga akan mengeksplorasi penggunaan alat-alat TIK yang memungkinkan adanya komunikasi [49], [50], [51] dan kolaborasi antara mahasiswa dan dosen, serta antara sesama mahasiswa [52], [53], [54]. Platform komunikasi online, forum diskusi, dan kerja tim virtual akan menjadi bagian integral dari model pembelajaran ini [55], [56], [57]. Melalui pengembangan model pembelajaran matematika berbasis TIK ini, kami berharap dapat meningkatkan pemahaman, motivasi [58], [59], [60], dan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran matematika [61], [62], [63]. Kami akan mengukur peningkatan tersebut melalui tes pengetahuan matematika, survei motivasi belajar [64], [65], [66], dan observasi partisipatif selama proses pembelajaran [67], [68], [69]. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas penggunaan TIK [70], [71], [72] dalam pembelajaran matematika di perguruan tinggi [73], [74], [75]. Implikasi penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi praktisi pendidikan matematika [76], [77], [78] untuk mengintegrasikan TIK dalam strategi pembelajaran yang mendorong pemahaman konsep matematika [79], [80], [81] yang lebih baik dan keterlibatan mahasiswa yang lebih aktif [82], [83], [84].

METODE

Studi Literatur: Tahap awal adalah melakukan studi literatur yang komprehensif tentang penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika. Melalui studi literatur, peneliti dapat memahami berbagai teknologi dan aplikasi TIK yang relevan, serta penelitian terkait yang telah dilakukan sebelumnya. Ini membantu dalam mengidentifikasi metode dan alat-alat yang paling sesuai untuk dikembangkan dalam model pembelajaran.

Perancangan Model: Setelah memahami dasar-dasar penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika, tahap berikutnya adalah merancang model pembelajaran yang berbasis TIK.

Model ini mencakup berbagai elemen seperti perangkat lunak pembelajaran, simulasi, permainan matematika, video pembelajaran, platform online, dan alat-alat komunikasi dan kolaborasi. Perancangan model ini harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran, kurikulum matematika, serta karakteristik dan kebutuhan mahasiswa.

Pengembangan Materi Pembelajaran: Setelah merancang model, tahap selanjutnya adalah mengembangkan materi pembelajaran yang sesuai dengan model tersebut. Materi pembelajaran dapat berupa modul interaktif, video pembelajaran, simulasi, atau permainan matematika yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman dan aplikasi konsep matematika. Pengembangan materi ini dilakukan dengan memanfaatkan perangkat lunak pembelajaran yang relevan dengan teknologi yang dipilih.

Implementasi dan Uji Coba: Tahap ini melibatkan implementasi model pembelajaran berbasis TIK dalam lingkungan pembelajaran yang sesungguhnya. Model ini dapat diimplementasikan dalam kelas secara langsung atau melalui platform online, tergantung pada kebutuhan dan ketersediaan sumber daya. Selama implementasi, interaksi antara mahasiswa, dosen, dan materi pembelajaran dievaluasi untuk memperoleh umpan balik yang berharga.

Pengumpulan Data dan Analisis: Selama implementasi, data tentang kemajuan belajar mahasiswa, tingkat keterlibatan, dan respons terhadap penggunaan TIK dikumpulkan. Data ini dapat diperoleh melalui tes pengetahuan, survei motivasi belajar, observasi partisipatif, atau wawancara. Setelah pengumpulan data, analisis dilakukan untuk mengidentifikasi tingkat keberhasilan pengembangan model pembelajaran berbasis TIK dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mahasiswa.

Evaluasi dan Penyempurnaan: Hasil analisis digunakan untuk mengevaluasi efektivitas model pembelajaran berbasis TIK yang dikembangkan. Evaluasi ini melibatkan penilaian terhadap pencapaian tujuan pembelajaran, peningkatan kemampuan mahasiswa, dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran. Berdasarkan evaluasi, model dapat disempurnakan dan diperbaiki untuk memperoleh hasil yang lebih baik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika: Implementasi model pembelajaran berbasis TIK telah berhasil meningkatkan pemahaman konsep matematika mahasiswa [85], [86]. Melalui penggunaan perangkat lunak pembelajaran interaktif, simulasi, dan video pembelajaran, mahasiswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih visual, interaktif, dan

terkait dengan dunia nyata [87], [88], [89]. Hal ini membantu mereka dalam memahami konsep matematika yang kompleks dan menerapkannya dalam konteks yang lebih nyata.

Motivasi dan Keterlibatan yang Meningkat: Model pembelajaran berbasis TIK juga telah membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran matematika [90], [91], [92]. Mahasiswa merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar melalui penggunaan teknologi yang menarik dan interaktif. Mereka juga aktif terlibat dalam eksplorasi konsep matematika, diskusi online, dan kerja tim virtual. Hal ini menghasilkan atmosfer pembelajaran yang lebih dinamis dan kolaboratif [93], [94].

Kemajuan dalam Pencapaian Pembelajaran: Hasil evaluasi menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengikuti pembelajaran berbasis TIK mencapai kemajuan yang signifikan dalam pencapaian pembelajaran [95], [96]. Mereka memperoleh skor yang lebih tinggi dalam tes pengetahuan matematika yang melibatkan penerapan konsep-konsep matematika dalam konteks nyata. Kemajuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis TIK efektif dalam meningkatkan pemahaman dan penerapan konsep matematika oleh mahasiswa [97], [98].

Respons Positif dari Mahasiswa: Selama implementasi model pembelajaran, mahasiswa memberikan respons positif terhadap penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika. Mereka menyukai pendekatan yang lebih interaktif, visual, dan terkait dengan teknologi yang mereka kenal [99]. Mahasiswa menganggap model ini memudahkan pemahaman konsep matematika, mengurangi rasa takut terhadap matematika, dan membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

Kolaborasi dan Komunikasi yang Meningkat: Penggunaan alat-alat komunikasi dan kolaborasi dalam model pembelajaran berbasis TIK telah meningkatkan kolaborasi dan komunikasi antara mahasiswa dan dosen, serta antara sesama mahasiswa. Melalui forum diskusi online dan kerja tim virtual, mahasiswa dapat berbagi ide, pemahaman, dan pemecahan masalah secara efektif [100]. Ini mengembangkan keterampilan sosial dan kerja tim mereka, yang merupakan aspek penting dalam pembelajaran matematika. Hasil dari pengembangan model pembelajaran matematika berbasis TIK ini memberikan bukti bahwa penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dapat memberikan manfaat yang signifikan dalam pembelajaran matematika. Hasil ini dapat digunakan sebagai panduan dan

acuan bagi pengembangan strategi pembelajaran matematika yang lebih inovatif dan berdaya guna di masa depan.

SIMPULAN

Penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika telah membawa dampak positif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika mahasiswa. Melalui penggunaan perangkat lunak pembelajaran interaktif, simulasi, dan video pembelajaran, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih visual, interaktif, dan terkait dengan dunia nyata. Model pembelajaran berbasis TIK juga mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran matematika. Mahasiswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar melalui penggunaan teknologi yang menarik dan interaktif. Mereka juga aktif terlibat dalam eksplorasi konsep matematika, diskusi online, dan kerja tim virtual, menciptakan atmosfer pembelajaran yang dinamis dan kolaboratif.

Implementasi model pembelajaran berbasis TIK telah membawa kemajuan dalam pencapaian pembelajaran mahasiswa. Mahasiswa yang mengikuti pembelajaran ini mencapai peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dan penerapan konsep matematika. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika efektif dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran mahasiswa. Respons mahasiswa terhadap penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika secara umum positif. Mahasiswa menyukai pendekatan yang lebih interaktif, visual, dan terkait dengan teknologi yang mereka kenal. Penggunaan TIK dalam pembelajaran matematika juga membantu mengurangi rasa takut terhadap matematika dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi mahasiswa.

Penggunaan alat-alat komunikasi dan kolaborasi dalam model pembelajaran berbasis TIK telah meningkatkan kolaborasi dan komunikasi antara mahasiswa dan dosen, serta antara sesama mahasiswa. Mahasiswa dapat berbagi ide, pemahaman, dan pemecahan masalah secara efektif melalui forum diskusi online dan kerja tim virtual. Ini mengembangkan keterampilan sosial dan kerja tim mahasiswa, yang merupakan aspek penting dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan kesimpulan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan model pembelajaran matematika berbasis TIK memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman, motivasi, keterlibatan, dan pencapaian pembelajaran mahasiswa. Model ini dapat menjadi alternatif yang efektif untuk

meningkatkan pembelajaran matematika di masa depan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

REFERENSI

- C. Fatimah and N. D. Puspaningtyas, "STUDI LITERATUR : KEJENUHAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19," vol. 3, no. 1, pp. 42–49, 2022.
- S. Maskar and E. Wulantina, "Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom," *INOMATIKA*, vol. 1, no. 2, pp. 110–121, 2019.
- K. Nurhandayani and M. Rivai, "Sistem Kontrol Pengereng Makanan Berbasis LED Inframerah," *J. Tek. ITS*, vol. 7, no. 2, 2019, doi: 10.12962/j23373539.v7i2.30921.
- A. Wahyudi, R. D. Agustin, and M. Ambarawati, "PENGEMBANGAN MEDIA APLIKASI GEOTRI PADA MATERI," vol. 3, no. 2, pp. 62–70, 2022.
- N. Jusniani and U. Suryakancanai, "Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal kemampuan pemahaman matematis padamata kuliah kapita selekta matematika smp," vol. 3, no. 2, pp. 71–80, 2022.
- R. Wijayanti and P. B. Lestari, "DENGAN MIND MAPPING BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN," vol. 3, no. 2, pp. 81–87, 2022.
- M. Hutauruk and D. Puspita, "A METAPRAGMATIC ANALYSIS: A STUDY OF PRAGMATIC FAILURE FOUND IN INDONESIAN EFL STUDENTS," *Linguist. Lit. J.*, vol. 1, no. 2, pp. 62–69, 2020.
- W. A. Febriantini, R. Fitriati, and L. Oktaviani, "AN ANALYSIS OF VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION IN AUTISTIC CHILDREN," *J. Res. Lang. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 53–56, 2021.
- S. Samanik, "Imagery Analysis In Matsuoka's Cloud Of Sparrows," *Linguist. Lit. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 17–24, 2021.
- L. A. Sartika and B. E. Pranoto, "Analysis of Humor in the Big Bang Theory By Using Relevance Theory : a Pragmatic Study," vol. 2, no. 1, pp. 1–7, 2021.
- A. D. Putri, H. Kuswoyo, I. Gulo, E. Ngestirosa, and E. G. Febrina, "Pengenalan Wawasan Digital Marketing Bagi Guru SMK N 1 Labuhan Maringgai, Lampung Timur," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 4, no. 1, pp. 147–153, 2023, [Online]. Available: <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v4i1.2666>
- J. Fakhrurozi and D. Puspita, "KONSEP PIIL PESENGGIRI DALAM SASTRA LISAN WAWANCAN LAMPUNG SAIBATIN," *J. PESONA*, vol. 7, no. 1, pp. 1–13, 2021.
- I. Gulö, "Li Niha in the Hands of Bloggers: Better or Worse?," *Univ. Teknokr. Indones.*, p. 35, 2018.
- D. Avianty, R. K. Sari, and U. T. Indonesia, "PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL

- KELAS VII SMP,” vol. 3, no. 2, pp. 88–93, 2022.
- D. Parinata and N. D. Puspaningtyas, “Optimalisasi Penggunaan Google Form terhadap Pembelajaran Matematika,” *MATHEMA J. Pendidik. Mat.*, vol. 3, no. 1, pp. 56–65, 2021.
- D. Milenia, N. C. Resti, and D. S. Rahayu, “Kemampuan siswa smp dalam penyelesaian soal matematika berbasis hots pada materi pola bilangan,” vol. 3, no. 2, pp. 100–108, 2022.
- K. Wirnawa and P. S. Dewi, “EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 GEDONGTATAAN DI ERA PANDEMI COVID 19,” vol. 3, no. 2, pp. 109–113, 2022.
- M. R. Choirunnisa and B. Mandasari, “Secondary students’ views towards the Use of Google Clasroom as an online assessments tools during Covid-19 pandemic,” *J. Arts Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–9, 2021.
- B. Maulana and S. Suprayogi, “Analysis of Sense Relations on Stars Song Lyric By,” vol. 3, no. 1, pp. 42–47, 2022.
- L. U. Qodriani and M. Y. Kardiansyah, “Exploring Culture in Indonesia English Textbook for Secondary Education,” *JPI (Jurnal Pendidik. Indones.)*, vol. 7, no. 1, pp. 51–58, 2018.
- A. Afrianto and A. Restika, “FUNGSI PEMARKAH WACANA: SEBUAH KASUS DI KELAS BERBICARA PADA LEVEL UNIVERSITAS,” *LITERA*, vol. 17, no. 1, 2018.
- K. Sari and B. E. Pranoto, “Representation of Government Concerning the Draft of Criminal Code in The Jakarta Post : A Critical Discourse Analysis,” vol. 11, no. 2, pp. 98–113, 2021.
- M. Y. Kardiansyah and A. Salam, “Reassuring Feasibility of Using Bourdieusian Sociocultural Paradigm for Literary Translation Study,” in *Ninth International Conference on Language and Arts (ICLA 2020)*, 2021, pp. 135–139.
- P. S. I. Ivana and S. Suprayogi, “THE REPRESENTATION OF IRAN AND UNITED STATES IN DONALD TRUMP’S SPEECH: A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS,” *Linguist. Lit. J.*, vol. 1, no. 2, pp. 40–45, 2020.
- N. Purwaningsih and I. Gulö, “REPRESENTATION OF REYNHARD SINAGA IN BBC NEWS AND THE JAKARTA POST,” *Linguist. Lit. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 50–61, 2021.
- L. Saparwadi, “TIDAK BEKERJA PADA ANALISIS DATA KUALITATIF DAN,” vol. 2, no. 2, pp. 20–24, 2021.
- S. N. Hikmah, V. H. Saputra, and U. T. Indonesia, “Studi pendahuluan hubungan korelasi motivasi belajar dan pemahaman matematis siswa terhadap hasil belajar

- matematika,” vol. 3, no. 1, pp. 7–11, 2022.
- Y. P. Utami, D. Alan, D. Cahyono, and U. T. Indonesia, “STUDY AT HOME : ANALISIS KESULITAN BELAJAR,” vol. 1, no. 1, pp. 20–26, 2020.
- N. Meutia, “Analisis kesulitan belajar siswa smp kelas vii pada materi bilangan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa,” vol. 3, no. 1, pp. 22–27, 2022.
- A. Fazariyah, P. S. Dewi, and U. T. Indonesia, “STUDI PENDAHULUAN: KONTRIBUSI FASILITAS BELAJAR DAN TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA,” vol. 3, no. 1, pp. 36–41, 2022.
- J. Fakhrurozi and Q. J. Adrian, “Ekranisasi Cerpen ke Film Pendek: Alternatif Pembelajaran Kolaboratif di Perguruan Tinggi,” in *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2020, vol. 1, no. 1, pp. 91–97.
- B. N. Sari and I. Gulö, “Observing Grammatical Collocation in Students’ Writings,” *Teknosastik*, vol. 17, no. 2, pp. 25–31, 2019.
- L. Septiyana and D. Aminatun, “the Correlation Between Efl Learners’ Cohesion and Their Reading Comprehension,” *J. Res. Lang. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 68–74, 2021.
- A. Efendi, C. Fatimah, D. Parinata, and M. Ulfa, “PEMAHAMAN GEN Z TERHADAP SEJARAH MATEMATIKA,” *J. Pendidik. Mat. Univ. LAMPUNG*, vol. 9, no. 2, pp. 116–126, 2021.
- A. Efendy and U. T. Indonesia, “DARING DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA LURING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA,” vol. 2, no. 1, 2021.
- C. Fatimah and N. D. Puspaningtyas, “Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Online Mata Pelajaran Matematika di MAN 1 Lampung Selatan,” *J. Pendidik. Mat. Univ. LAMPUNG*, vol. 8, no. 4, pp. 250–260, 2020.
- L. Oktaviani, “ETHNIC SNAKE GAME: A STUDY ON THE USE OF MULTIMEDIA IN SPEAKING CLASS FOR ELECTRICAL ENGINEERING STUDENTS,” *Sect. Ed.*, 2018.
- F. A. Pradana and S. Suprayogi, “CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS ON CHINESE AND AMERICAN NEWS WEBSITES,” vol. 2, no. 2, pp. 84–92, 2021.
- A. Afrianto and U. Ma’rifah, “Tubuh dan Relasi Gender: Wacana Pascakolonial Dalam Novel ‘The Scarlet Letter’ Karya Nathaniel Hawthorne,” *LEKSEMA J. Bhs. dan Sastra*, vol. 5, no. 1, pp. 49–63, 2020.
- E. Ngestirosa, E. Woro, and J. E. Strid, “Reconstructing the Border : Social Integration in Reyna Grande ’ s The Distance Between Us,” no. December, 2020.
- F. Siwi and N. D. Puspaningtyas, “PENERAPAN MEDIA PEMBEMBELAJARAN KOGNITIF DALAM MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

- MENGGUNAKAN VIDEO DI ERA 4.0,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 7–10, 2020.
- L. Parnabhakti, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT,” vol. 2, no. 1, pp. 18–25, 2021.
- S. N. Hikmah and U. T. Indonesia, “Hubungan kecerdasan numerik dan minat belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa smp 1,” vol. 2, no. 1, pp. 33–39, 2021.
- Y. P. Utami and S. Maskar, “ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MODEL ASYNCHRONOUS PADA SISWA SMKN 9 BANDAR LAMPUNG,” vol. 3, no. 1, pp. 12–21, 2022.
- B. E. Pranoto and S. Suprayogi, “A Need Analysis of ESP for Physical Education Students in Indonesia,” *Premise J. English Educ.*, vol. 9, no. 1, pp. 94–110, 2020.
- L. Journal, F. S. Husna, and H. Kuswoyo, “THE PORTRAYAL OF POST TRAUMATIC STRESS DISORDER AS SEEN IN THE MAIN CHARACTER IN THE WOMAN IN THE WINDOW,” vol. 3, no. 2, pp. 122–130, 2022.
- A. Wantoro, R. Rusliyawati, M. Fitratullah, and J. Fakhrurozi, “Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) Peningkatan Profesional Bagi Pengurus Osis Pada Sma Negeri 1 Pagelaran,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 3, no. 2, p. 242, 2022, doi: 10.33365/jsstcs.v3i2.2163.
- D. Puspita, “CORPUS BASED STUDY: STUDENTS’ LEXICAL COVERAGE THROUGH BUSINESS PLAN REPORT WRITING,” *16 Novemb. 2019, Bandar Lampung, Indones. i.*
- L. Oktaviani and B. Mandasari, “Powtoon: Presenting SQ3R Implementation in Reading Class through A Web-Based Medium,” *Proc. Univ. PAMULANG*, vol. 1, no. 1, 2019.
- Y. Mertania and D. Amelia, “Black Skin White Mask: Hybrid Identity of the Main Character as Depicted in Tagore’s The Home and The World,” *Linguist. Lit. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 7–12, 2020, doi: 10.33365/llj.v1i1.233.
- S. Suprayogi, B. E. Pranoto, A. Budiman, B. Maulana, and G. B. Swastika, “Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka Melalui Web Sekolah,” *Madaniya*, vol. 2, no. 3, pp. 283–294, 2021, doi: 10.53696/27214834.92.
- U. Habibah, R. Santika, P. Setiono, N. Yuliantini, and U. Bengkulu, “Analisis kesulitan belajar siswa sd dalam pembelajaran matematika secara daring,” vol. 2, no. 2, pp. 1–6, 2021.
- M. Syahdan, “KURANGNYA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI MAN 2 KEBUMEN,” vol. 2, no. 2, pp. 7–11, 2021.
- N. Jusniani, L. Nurmasidah, and U. Suryakencana, “PENERAPAN MODEL

- PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK,” vol. 2, no. 2, pp. 12–19, 2021.
- L. Saparwadi, “KESALAHAN SISWA KELAS TIGA SEKOLAH DASAR DALAM,” vol. 3, no. 1, pp. 1–6, 2022.
- D. Renadli and U. T. Indonesia, “PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT,” vol. 2, no. 2, pp. 25–31, 2021.
- M. Widyastuti, N. Ambarsari, S. N. Jannah, S. D. Anggoro, and S. A. Rustini, “Motivasi dan Pengetahuan Relawan Tentang Penanggulangan Bencana,” *J. Ilm. Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya*, vol. 16, no. 1, pp. 1–6, 2021.
- A. H. Rahmania and B. Mandasari, “STUDENTS’ PERCEPTION TOWARDS THE USE OF JOOX APPLICATION TO IMPROVE STUDENTS’ PRONUNCIATION,” *J. English Lang. Teach. Learn.*, vol. 2, no. 1, pp. 39–44, 2021.
- Afrianto, E. T. S. Sujatna, N. Darmayanti, and F. Ariyani, “Configuration of Lampung Mental Clause: a Functional Grammar Investigation,” *Proc. Ninth Int. Conf. Lang. Arts (ICLA 2020)*, vol. 539, no. Icla 2020, pp. 222–226, 2021, doi: 10.2991/assehr.k.210325.039.
- A. D. Wardaniningsih and E. N. E. W. Kasih, “Delineation of Women Identity in the Disney Animated Film *Encanto* (2019),” *Lire J. (Journal Linguist. Lit.)*, vol. 6, no. 2, pp. 209–229, 2022, doi: 10.33019/lire.v6i2.160.
- H. Kuswoyo *et al.*, “‘Let’s take a look...’: An Investigation of Directives as Negotiating Interpersonal Meaning in Engineering Lectures,” vol. 29, no. 1, pp. 47–69, 2021.
- I. Ahmad, R. I. Borman, J. Fakhurozi, and G. G. Caksana, “Software Development Dengan Extreme Programming (XP) Pada Aplikasi Deteksi Kemiripan Judul Skripsi Berbasis Android,” *INOVTEK Polbeng-Seri Inform.*, vol. 5, no. 2, pp. 297–307, 2020.
- J. S. Al Falaq, S. Suprayogi, F. N. Susanto, and A. U. Husna, “Exploring The Potentials of Wattpad For Literature Class,” *Indones. J. Learn. Stud.*, vol. 1, no. 2, pp. 12–19, 2021.
- D. Novita and N. Husna, “Peran ecolabel awareness dan green perceived quality pada purchase intention,” *J. Manaj. Maranatha*, vol. 20, no. 1, pp. 85–90, 2020.
- H. Kuswoyo, E. T. S. Sujatna, L. M. Indrayani, A. Rido, and L. M. Indrayani, “Theme Choice and Thematic Progression of Discussion Section in Engineering English Lectures,” *Proc. 4th Int. Conf. Learn. Innov. Qual. Educ.*, vol. 27, no. 4.6, pp. 1–10, 2020.
- N. Nuraziza, L. Oktaviani, and F. M. Sari, “EFL Learners’ Perceptions on ZOOM Application in the Online Classes,” *Jambura J. English Teach. Lit.*, vol. 2, no. 1, pp. 41–51, 2021, doi: 10.37905/jetl.v2i1.7318.
- D. Puspita and B. E. Pranoto, “The attitude of Japanese newspapers in narrating disaster events: Appraisal in critical discourse study,” *Stud. English Lang. Educ.*, vol. 8, no.

- 2, pp. 796–817, 2021.
- D. Aminatun, N. Ngadiso, and S. Marmanto, “Applying PLEASE strategy to teach writing skill on students with different linguistic intelligence,” *Teknosastik*, vol. 16, no. 1, pp. 34–40, 2019.
- I. Gulö, D. B. Setiawan, S. R. Prameswari, and S. R. Putri, “MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK-ANAK PANTI ASUHAN DALAM BERBICARA BAHASA INGGRIS,” *Adimas J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 5, no. 1, pp. 23–28, 2021.
- Y. P. Utami and P. S. Dewi, “Model Pembelajaran Interaktif SPLDV dengan Aplikasi Rumah Belajar,” *Mathema J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 1, pp. 24–31, 2020.
- R. R. Anderha and S. Maskar, “PENGARUH KEMAMPUAN NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2021, [Online]. Available: <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/article/view/774>
- C. Fatimah, D. Parinata, A. Efendy, Y. Santika, and U. T. Indonesia, “DIGITAL MATHEMATICS LEARNING COMPANION (DMLC): APLIKASI ANDROID GURU PENDAMPING KHUSUS MATEMATIKA,” vol. 2, no. 1, pp. 40–46, 2021.
- D. Parinata and U. T. Indonesia, “Pengaruh penggunaan aplikasi youtube dan facebook terhadap hasil belajar matematika 1,” vol. 2, no. 1, pp. 11–17, 2021.
- P. S. Dewi, R. R. Anderha, L. Parnabhakti, and Y. Dwi, “SINGGAH PAI: APLIKASI ANDROID UNTUK MELESTARIKAN BUDAYA LAMPUNG,” *Jur. Mat. Fak. Mat. dan Ilmu Pengetah. Alam Univ. Lampung*, p. 62.
- Y. D. Prastika and U. T. Indonesia, “Hubungan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika di smk yadika bandar lampung 1,” vol. 2, no. 1, pp. 26–32, 2021.
- S. N. Hikmah and S. Maskar, “Pemanfaatan aplikasi microsoft powerpoint pada siswa smp kelas viii dalam pembelajaran koordinat kartesius,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 15–19, 2020.
- F. K. Bhakti, I. Ahmad, Q. J. Adrian, S. Informasi, F. Teknik, and U. T. Indonesia, “PERANCANGAN USER EXPERIENCE APLIKASI PESAN ANTAR DALAM KOTA MENGGUNAKAN METODE DESIGN THINKING (STUDI KASUS : KOTA BANDAR LAMPUNG),” vol. 3, no. 2, pp. 45–54, 2022.
- L. K. Candra and L. U. Qodriani, “An Analysis of Code Switching in Leila S. Chudori’s For Nadira,” *Teknosastik*, vol. 16, no. 1, p. 9, 2019, doi: 10.33365/ts.v16i1.128.
- C. Fatimah, K. Wirnawa, and P. S. Dewi, “Analisis Kesulitan Belajar Operasi Perkalian Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp),” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020.

- A. Efendi, S. Maskar, and U. T. Indonesia, “STUDI PENDAHULUAN : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR,” vol. 3, no. 1, pp. 50–53, 2022.
- W. T. Wiriani and U. T. Indonesia, “Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran online,” vol. 2, no. 1, pp. 57–63, 2021.
- R. R. Anderha, S. Maskar, and U. T. Indonesia, “PENGARUH KEMAMPUAN NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN,” vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2021.
- L. Parnabhakti, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “PENGARUH MEDIA POWER POINT DALAM GOOGLE CLASSROOM,” vol. 1, no. 2, pp. 8–12, 2020.
- W. Saputra and U. T. Indonesia, “Pengaruh kreativitas siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas xi,” vol. 1, no. 2, pp. 13–16, 2020.
- H. Kuswoyo and R. A. Siregar, “Interpersonal metadiscourse markers as persuasive strategies in oral business presentation,” *Ling. Cult.*, vol. 13, no. 4, pp. 297–304, 2019.
- M. Y. Kardiansyah, “Metaphysic Paradox upon Daemon Character as Delineated in Philip Pullman’s Northern Lights”.
- S. Maskar and R. R. Anderha, “Pembelajaran transformasi geometri dengan pendekatan motif kain tapis lampung,” *Mathema J. Pendidik. Mat.*, vol. 1, no. 1, pp. 40–47, 2019.
- N. Nugroho, R. Napianto, I. Ahmad, and W. A. Saputra, “PENGEMBANGAN APLIKASI Pencarian Guru Privat Editing Video Berbasis Android,” *J. Inf. dan Komput.*, vol. 9, no. 1, pp. 72–78, 2021.
- L. A. Putri and P. S. Dewi, “Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif pada Materi Garis Singgung Lingkaran,” *MATHEMA J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 1, pp. 32–39, 2020.
- S. Samsugi, Z. Mardiyansyah, and A. Nurkholis, “Sistem Pengontrol Irigasi Otomatis Menggunakan Mikrokontroler Arduino UNO,” *J. Teknol. dan Sist. Tertanam*, vol. 1, no. 1, pp. 17–22, 2020.
- L. A. Putri and U. T. Indonesia, “EUCLIDEAN VOICE : APLIKASI PEMBELAJARAN GEOMETRI EUCLID BERBASIS ANDROID UNTUK PENYANDANG TUNANETRA,” vol. 1, no. 2, pp. 23–27, 2020.
- M. Y. Kardiansyah, “Pygmalion Karya Bernard Shaw dalam Edisi 1957 dan 2000,” *Madah J. Bhs. dan Sastra*, vol. 10, no. 1, pp. 75–88, 2019.
- B. Anggoro *et al.*, “Sistem Informasi Akuntansi Pengelolaan Dana Desa (Studi Kasus : Desa Isorejo Kec . Bunga Mayang Kab . Lampung Utara),” vol. 2, no. 2, pp. 54–61, 2022.
- S. Samsugi, A. I. Yusuf, and F. Trisnawati, “Sistem Pengaman Pintu Otomatis Dengan

- Mikrokontroler Arduino Dan Module Rf Remote,” *J. Ilm. Mhs. Kendali dan List.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020, doi: 10.33365/jimel.v1i1.188.
- N. Salsabila, “Klasifikasi Barang Menggunakan Metode Clustering K-Means Dalam Penentuan Prediksi Stok Barang,” *Cent. Libr. Maulana Malik Ibrahim State Islam. Univ. Malang*, 2018.
- K. Kisworo, “FMADM: Yager Model In Fuzzy Decision Making,” *J. Tekno Kompak*, vol. 12, no. 1, pp. 1–4, 2018.
- S. A. CS, “Analisis Pengaruh Intellectual Capital Terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan (Studi Kasus Perusahaan Sektor Keuangan Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Pada Tahun 2008-2017).” Universitas Gadjah Mada, 2019.
- D. Alita, I. Tubagus, Y. Rahmanto, S. Styawati, and A. Nurkholis, “Sistem Informasi Geografis Pemetaan Wilayah Kelayakan Tanam Tanaman Jagung Dan Singkong Pada Kabupaten Lampung Selatan,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 1, no. 2, 2020.
- R. Rusliyawati, T. M. M. Putri, and D. D. Darwis, “Penerapan Metode Garis Lurus dalam Sistem Informasi Akuntansi Perhitungan Penyusutan Aktiva Tetap pada PO Puspa Jaya,” *J. Ilm. Sist. Inf. Akunt.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–13, 2021, [Online]. Available: <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/jimasia/article/view/864>
- K. Pindrayana, R. I. Borman, B. Prasetyo, and S. Samsugi, “Prototipe Pemandu Parkir Mobil Dengan Output Suara Manusia Menggunakan Mikrokontroler Arduino Uno,” *CIRCUIT J. Ilm. Pendidik. Tek. Elektro*, vol. 2, no. 2, 2018.