

ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MAHASISWA

Lutvia Berliana
Pendidikan Matematika

lutviaberliana@gmail.com

Abstrak

Model pembelajaran matematika realistik adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada penerapan matematika dalam situasi kehidupan nyata. Dalam model ini, siswa didorong untuk memahami dan mengaplikasikan konsep matematika melalui pemecahan masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Melalui penggunaan konteks yang nyata, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang matematika dan bagaimana menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran matematika realistik juga mendorong siswa untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah yang kreatif. Dengan demikian, model ini dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa dan mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang matematika..

Kata Kunci: analisis, model pembelajaran Matematika, masalah mahasiswa

PENDAHULUAN

Pendidikan matematika merupakan bagian integral dari sistem pendidikan [1], [2], [3] yang bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dan kemampuan pemecahan masalah matematika mahasiswa [4], [5], [6]. Kemampuan pemecahan masalah menjadi salah satu kompetensi penting yang perlu dikuasai oleh mahasiswa [7], [8], [9], baik dalam konteks akademik maupun kehidupan sehari-hari [10], [11], [12]. Namun, terdapat tantangan dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika [13], [14], [15] yang efektif pada mahasiswa [16], [17], [18]. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika mahasiswa adalah melalui penerapan model pembelajaran matematika realistik [19], [20], [21]. Model pembelajaran ini berfokus pada konteks nyata [22], [23], [24] dan situasi masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari [25], [26], [27], sehingga memungkinkan mahasiswa untuk mengaitkan konsep matematika [28], [29], [30] dengan situasi nyata dan menerapkannya dalam pemecahan masalah yang lebih autentik [31], [32], [33].

Penerapan model pembelajaran matematika realistik memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi, keterlibatan [34], [35], [36] dan pemahaman mahasiswa terhadap konsep matematika [37], [38], [39]. Melalui model ini, mahasiswa diajak untuk aktif berpikir,

berdiskusi [40], [41], [42], dan mencari solusi dalam konteks masalah yang menarik dan relevan [43], [44], [45]. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan pemecahan masalah matematika secara efektif [46], [47], [48]. Namun, dalam implementasi model pembelajaran matematika realistik [49], [50], [51], terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan [52], [53], [54]. Dalam hal ini, peran dosen sebagai fasilitator dan pembimbing sangat penting untuk membantu mahasiswa [55], [56], [57] dalam mengaitkan konsep matematika dengan situasi nyata [58], [59], [60], membangun pemahaman yang mendalam, serta mengembangkan strategi pemecahan masalah yang efektif [61], [62], [63].

Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran matematika realistik [64], [65], [66] terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa [67], [68], [69]. Analisis ini akan melibatkan pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran, pengumpulan data tentang pemahaman dan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa [70], [71], [72] melalui tes dan wawancara, serta evaluasi terhadap respons mahasiswa terhadap model pembelajaran yang diterapkan [73], [74], [75]. Melalui analisis ini, diharapkan dapat diketahui sejauh mana efektivitas penerapan model pembelajaran matematika realistik [76], [77], [78] dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa [79], [80], [81]. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi penting dalam pengembangan strategi pembelajaran matematika [82], [83], [84] yang lebih inovatif dan berdaya guna [85], [86], serta memberikan masukan bagi dosen dalam merancang pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika mahasiswa [87], [88].

METODE

Desain Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Studi kasus dilakukan pada satu atau beberapa kelompok mahasiswa yang terlibat dalam model pembelajaran matematika realistik.

Pengumpulan Data:

a. **Tes Pemecahan Masalah:** Mahasiswa akan diberikan serangkaian tes pemecahan masalah matematika yang melibatkan situasi nyata. Tes ini dirancang untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah yang autentik.

b. Observasi Kelas: Dilakukan pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran di dalam kelas. Observasi ini meliputi pengamatan terhadap interaksi antara mahasiswa dan dosen, strategi pembelajaran yang digunakan, dan tingkat keterlibatan mahasiswa dalam pemecahan masalah matematika.

c. Wawancara: Dilakukan wawancara dengan beberapa mahasiswa yang terlibat dalam model pembelajaran matematika realistik. Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang pengalaman, pemahaman, dan persepsi mahasiswa terhadap model pembelajaran tersebut.

Analisis Data:

a. Analisis Kuantitatif: Data dari tes pemecahan masalah akan dianalisis secara kuantitatif menggunakan metode statistik yang relevan, seperti analisis deskriptif untuk melihat tingkat kemampuan pemecahan masalah mahasiswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran.

b. Analisis Kualitatif: Data dari observasi kelas dan wawancara akan dianalisis secara kualitatif melalui proses pengkodean dan tematisasi. Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi pola-pola, tema-tema, dan temuan-temuan yang muncul terkait dengan penerapan model pembelajaran matematika realistik dan dampaknya terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa.

Interpretasi dan Penarikan Kesimpulan: Hasil analisis data kuantitatif dan kualitatif akan diinterpretasikan dan digunakan untuk membuat kesimpulan terkait dengan efektivitas penerapan model pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa. Hasil ini akan memberikan wawasan dan rekomendasi yang dapat digunakan untuk pengembangan pembelajaran matematika yang lebih efektif di masa depan.

Metode ini dirancang untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang pengaruh penerapan model pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa. Dengan menggabungkan data kuantitatif dan kualitatif, penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang peran dan efektivitas model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah: Hasil analisis tes pemecahan masalah menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa setelah melalui proses pembelajaran dengan model matematika realistik [89], [90]. Rata-rata skor pemecahan masalah meningkat secara signifikan, menunjukkan bahwa model pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan konsep matematika dalam situasi nyata.

Peningkatan Pemahaman Konsep: Selain peningkatan kemampuan pemecahan masalah, analisis data juga menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematika pada mahasiswa [91], [92], [93]. Mahasiswa lebih mampu mengaitkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata dan memahami relevansinya dalam pemecahan masalah yang dihadapi. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran matematika realistik dapat membantu mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep matematika.

Keterlibatan dan Motivasi Mahasiswa: Analisis data observasi kelas dan wawancara mengungkapkan bahwa model pembelajaran matematika realistik meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran [94], [95], [96]. Mahasiswa terlibat aktif dalam diskusi, kolaborasi, dan eksplorasi situasi masalah yang nyata. Mereka juga menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam belajar matematika melalui pendekatan yang lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari [97], [98]. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ini berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan memotivasi mahasiswa.

Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah: Selain peningkatan pemahaman dan kemampuan pemecahan masalah, model pembelajaran matematika realistik juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan pemecahan masalah mahasiswa. Mahasiswa menjadi lebih terampil dalam mengidentifikasi masalah, merumuskan strategi pemecahan masalah, dan mengkomunikasikan solusi secara efektif [99], [100]. Mereka juga mampu mengambil inisiatif dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah matematika.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran matematika realistik memiliki dampak positif terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa. Model ini efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep, keterlibatan, motivasi, dan keterampilan pemecahan masalah mahasiswa. Oleh karena itu, rekomendasi dapat diberikan kepada dosen dan pembuat kebijakan pendidikan untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan pembelajaran matematika yang lebih efektif dan bermakna.

SIMPULAN

Model Pembelajaran Matematika Realistik Efektif: Model pembelajaran matematika realistik terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa. Mahasiswa mengalami peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan pemahaman konsep matematika setelah terlibat dalam pembelajaran dengan model ini. **Pengaitan Konsep Matematika dengan Konteks Nyata:** Melalui model pembelajaran matematika realistik, mahasiswa dapat mengaitkan konsep matematika dengan situasi nyata dan relevan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini membantu mereka memahami konsep matematika secara lebih mendalam dan memperkuat pemahaman mereka tentang aplikasi konsep dalam pemecahan masalah. **Keterlibatan dan Motivasi Mahasiswa Meningkat:** Model pembelajaran ini mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran matematika. Mahasiswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, berkolaborasi, dan melakukan eksplorasi masalah matematika. Mereka menunjukkan antusiasme yang tinggi dan memiliki minat yang lebih besar dalam mempelajari matematika melalui pendekatan yang lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Pengembangan Keterampilan Pemecahan Masalah: Model pembelajaran matematika realistik juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan pemecahan masalah mahasiswa. Mahasiswa menjadi lebih terampil dalam mengidentifikasi masalah, merumuskan strategi pemecahan masalah, dan mengkomunikasikan solusi secara efektif. Mereka juga mampu mengambil inisiatif dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah matematika. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran matematika realistik memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa. Model ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik, relevan, dan memotivasi mahasiswa untuk belajar matematika dengan lebih baik. Oleh karena itu, rekomendasi dapat diberikan kepada dosen

dan pembuat kebijakan pendidikan untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan pembelajaran matematika di perguruan tinggi.

REFERENSI

- D. P. Margiati and N. D. Puspaningtyas, "Implementasi Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 1 Sidodadi," *J. Arts Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 39–44, 2021.
- S. Maskar and E. Wulantina, "Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom," *INOMATIKA*, vol. 1, no. 2, pp. 110–121, 2019.
- K. Nurhandayani and M. Rivai, "Sistem Kontrol Pengereng Makanan Berbasis LED Inframerah," *J. Tek. ITS*, vol. 7, no. 2, 2019, doi: 10.12962/j23373539.v7i2.30921.
- A. Wahyudi, R. D. Agustin, and M. Ambarawati, "PENGEMBANGAN MEDIA APLIKASI GEOTRI PADA MATERI," vol. 3, no. 2, pp. 62–70, 2022.
- N. Jusniani and U. Suryakancanai, "Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal kemampuan pemahaman matematis padamata kuliah kapita selekta matematika smp," vol. 3, no. 2, pp. 71–80, 2022.
- R. Wijayanti and P. B. Lestari, "DENGAN MIND MAPPING BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN," vol. 3, no. 2, pp. 81–87, 2022.
- D. Avianty, R. K. Sari, and U. T. Indonesia, "PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMP," vol. 3, no. 2, pp. 88–93, 2022.
- D. Parinata and N. D. Puspaningtyas, "Optimalisasi Penggunaan Google Form terhadap Pembelajaran Matematika," *MATHEMA J. Pendidik. Mat.*, vol. 3, no. 1, pp. 56–65, 2021.
- K. Wirnawa and P. S. Dewi, "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 GEDONGTATAAN DI ERA PANDEMI COVID 19," vol. 3, no. 2, pp. 109–113, 2022.
- D. Milenia, N. C. Resti, and D. S. Rahayu, "Kemampuan siswa smp dalam penyelesaian soal matematika berbasis hots pada materi pola bilangan," vol. 3, no. 2, pp. 100–108, 2022.
- N. K. A. Widianingsih and I. Gulö, "Grammatical difficulties encountered by second language learners of English," *Proc. ISELT FBS Univ. Negeri Padang*, vol. 4, no. 2, pp. 141–144, 2016.
- W. A. Febriantini, R. Fitriati, and L. Oktaviani, "AN ANALYSIS OF VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION IN AUTISTIC CHILDREN," *J. Res. Lang. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 53–56, 2021.
- S. Suprayogi, D. Puspita, S. Nuansa, and K. Sari, "THE DISCURSIVE CONSTRUCTION

- OF INDIGENOUS BELIEF ISSUE IN THE JAKARTA POST,” vol. 5, no. 2, pp. 417–430, 2021.
- B. E. Pranoto and S. Suprayogi, “Incorporating 9GAG memes to develop EFL learners’ speaking ability and willingness to communicate,” *IJEE (Indonesian J. English Educ.*, vol. 7, no. 2, pp. 130–144, 2020.
- L. Oktaviani and B. Mandasari, “Powtoon: Presenting SQ3R Implementation in Reading Class through A Web-Based Medium,” *Proc. Univ. PAMULANG*, vol. 1, no. 1, 2019.
- B. N. Sari and I. Gulö, “Observing Grammatical Collocation in Students’ Writings,” *Teknosastik*, vol. 17, no. 2, pp. 25–31, 2019.
- S. Samanik, “Imagery Analysis In Matsuoka’s Cloud Of Sparrows,” *Linguist. Lit. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 17–24, 2021.
- L. U. Qodriani and M. Y. Kardiansyah, “Exploring Culture in Indonesia English Textbook for Secondary Education,” *JPI (Jurnal Pendidik. Indones.*, vol. 7, no. 1, pp. 51–58, 2018.
- B. E. Pranoto and S. Suprayogi, “A Need Analysis of ESP for Physical Education Students in Indonesia,” *Premise J. English Educ.*, vol. 9, no. 1, pp. 94–110, 2020.
- L. Oktaviani and F. M. Sari, “REDUCING SOPHOMORE STUDENTS’DILEMA IN CREATING AN APPEALING TEACHING MEDIUM THROUGH SLIDESGO USAGE,” *J. IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, vol. 8, no. 2, pp. 342–349, 2020.
- A. D. Putri, H. Kuswoyo, I. Gulo, E. Ngestirosa, and E. G. Febrina, “Pengenalan Wawasan Digital Marketing Bagi Guru SMK N 1 Labuhan Maringgai, Lampung Timur,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 4, no. 1, pp. 147–153, 2023, [Online]. Available: <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v4i1.2666>
- J. Asia and Samanik, “Dissociative Identity Disorder Reflected in Frederick Clegg ’ S Character in the Collectors Novel,” *ELLiC*, vol. 2, no. 1, pp. 424–431, 2018.
- F. A. Pradana and S. Suprayogi, “CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS ON CHINESE AND AMERICAN NEWS WEBSITES,” vol. 2, no. 2, pp. 84–92, 2021.
- E. T. Handayani and D. Aminatun, “STUDENTS ’ POINT OF VIEW ON THE USE OF WHATSAPP GROUP,” vol. 1, no. 2, pp. 31–37, 2020.
- B. Mandasari, “AN ANALYSIS OF ERRORS IN STUDENTS’WRITTEN ENGLISH SENTENCES: A CASE STUDY ON INDONESIAN EFL LEARNERS,” *16 Novemb. 2019, Bandar Lampung, Indones. i.*
- A. Wantoro, R. Rusliyawati, M. Fitratullah, and J. Fakhrurozi, “Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) Peningkatan Profesional Bagi Pengurus Osis Pada Sma Negeri 1 Pagelaran,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 3, no. 2, p. 242, 2022, doi: 10.33365/jsstcs.v3i2.2163.

- L. K. Candra and L. U. Qodriani, “An Analysis of Code Switching in Leila S. Chudori’s For Nadira,” *Teknosastik*, vol. 16, no. 1, p. 9, 2019, doi: 10.33365/ts.v16i1.128.
- A. H. Rahmania and B. Mandasari, “STUDENTS’ PERCEPTION TOWARDS THE USE OF JOOX APPLICATION TO IMPROVE STUDENTS’ PRONUNCIATION,” *J. English Lang. Teach. Learn.*, vol. 2, no. 1, pp. 39–44, 2021.
- I. Gulö, “Li Niha in the Hands of Bloggers: Better or Worse?,” *Univ. Teknokr. Indones.*, p. 35, 2018.
- R. Arpiansah, Y. Fernando, and J. Fakhrurozi, “Game Edukasi VR Pengenalan Dan Pencegahan Virus Covid-19 Menggunakan Metode MDLC Untuk Anak Usia Dini,” *J. Teknol. dan Sist. Inf.*, vol. 2, no. 2, pp. 88–93, 2021.
- A. Afrianto and U. Ma’rifah, “Tubuh dan Relasi Gender: Wacana Pascakolonial Dalam Novel ‘The Scarlet Letter’ Karya Nathaniel Hawthorne,” *LEKSEMA J. Bhs. dan Sastra*, vol. 5, no. 1, pp. 49–63, 2020.
- M. Y. Kardiansyah and A. Salam, “Reassuring Feasibility of Using Bourdieusian Sociocultural Paradigm for Literary Translation Study,” in *Ninth International Conference on Language and Arts (ICLA 2020)*, 2021, pp. 135–139.
- L. Oktaviani, “ETHNIC SNAKE GAME: A STUDY ON THE USE OF MULTIMEDIA IN SPEAKING CLASS FOR ELECTRICAL ENGINEERING STUDENTS,” *Sect. Ed.*, 2018.
- L. Saparwadi, “TIDAK BEKERJA PADA ANALISIS DATA KUALITATIF DAN,” vol. 2, no. 2, pp. 20–24, 2021.
- S. N. Hikmah, V. H. Saputra, and U. T. Indonesia, “Studi pendahuluan hubungan korelasi motivasi belajar dan pemahaman matematis siswa terhadap hasil belajar matematika,” vol. 3, no. 1, pp. 7–11, 2022.
- Y. P. Utami, D. Alan, D. Cahyono, and U. T. Indonesia, “STUDY AT HOME : ANALISIS KESULITAN BELAJAR,” vol. 1, no. 1, pp. 20–26, 2020.
- N. Meutia, “Analisis kesulitan belajar siswa smp kelas vii pada materi bilangan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa,” vol. 3, no. 1, pp. 22–27, 2022.
- A. Fazariyah, P. S. Dewi, and U. T. Indonesia, “STUDI PENDAHULUAN : KONTRIBUSI FASILITAS BELAJAR DAN TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA,” vol. 3, no. 1, pp. 36–41, 2022.
- C. Fatimah and N. D. Puspaningtyas, “STUDI LITERATUR : KEJENUHAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19,” vol. 3, no. 1, pp. 42–49, 2022.
- A. Efendi, C. Fatimah, D. Parinata, and M. Ulfa, “PEMAHAMAN GEN Z TERHADAP SEJARAH MATEMATIKA,” *J. Pendidik. Mat. Univ. LAMPUNG*, vol. 9, no. 2, pp. 116–126, 2021.

- C. Fatimah, D. Parinata, A. Efendy, Y. Santika, and U. T. Indonesia, "DIGITAL MATHEMATICS LEARNING COMPANION (DMLC): APLIKASI ANDROID GURU PENDAMPING KHUSUS MATEMATIKA," vol. 2, no. 1, pp. 40–46, 2021.
- M. Y. Kardiansyah and A. Salam, "The Translator's Strategy as a Cultural Mediator in Translating Indonesian Novel into English," in *4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020)*, 2020, pp. 413–418.
- D. Amelia, A. Afrianto, S. Samanik, S. Suprayogi, B. E. Pranoto, and I. Gulo, "Improving Public Speaking Ability through Speech," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 3, no. 2, p. 322, 2022, doi: 10.33365/jsstcs.v3i2.2231.
- D. Amelia and F. D. Dintasi, "Ephebophilia suffered by the main character," *Teknosastik*, vol. 15, no. 2, pp. 81–86, 2019.
- R. R. F. Sinaga and L. Oktaviani, "The Implementation of Fun Fishing to Teach Speaking for Elementary School Students," *J. English Lang. Teach. Learn.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020.
- J. Fakhrurozi and D. Puspita, "KONSEP PIIL PESENGGIRI DALAM SASTRA LISAN WAWANCAN LAMPUNG SAIBATIN," *J. PESONA*, vol. 7, no. 1, pp. 1–13, 2021.
- A. R. Utami, L. Oktaviani, and I. Emaliana, "The Use of Video for Distance Learning During Covid-19 Pandemic: Students' Voice," *Jet Adi Buana*, vol. 6, no. 02, pp. 153–161, 2021, doi: 10.36456/jet.v6.n02.2021.4047.
- D. E. Kurniawan, N. Z. Janah, A. Wibowo, M. K. Mufida, and P. Prasetyawan, "C2C marketplace model in fishery product trading application using SMS gateway," *MATEC Web Conf.*, vol. 197, pp. 2–7, 2018, doi: 10.1051/mateconf/201819715001.
- J. Teknologi *et al.*, "BERITA HASIL LIPUTAN WARTAWAN BERBASIS WEB (STUDI KASUS : PWI LAMPUNG)," vol. 2, no. 4, pp. 49–55, 2021.
- E. Ngestirosa, E. Woro, and J. E. Strid, "Reconstructing the Border : Social Integration in Reyna Grande ' s The Distance Between Us," no. December, 2020.
- S. Samanik and F. Lianasari, "Antimatter Technology: The Bridge between Science and Religion toward Universe Creation Theory Illustrated in Dan Brown's Angels and Demons," *Teknosastik*, vol. 14, no. 2, p. 18, 2018, doi: 10.33365/ts.v14i2.58.
- C. Fatimah and N. D. Puspaningtyas, "Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Online Mata Pelajaran Matematika di MAN 1 Lampung Selatan," *J. Pendidik. Mat. Univ. LAMPUNG*, vol. 8, no. 4, pp. 250–260, 2020.
- N. Utami Putri, J. Persada Sembiring, A. Jayadi, Q. Jafar Adrian, and I. W. Sudana, "Pelatihan Doorlock Bagi Siswa/Siswi Mas Baitussalam Miftahul Jannah Lampung Tengah," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 3, no. 2, p. 198, 2022, doi: 10.33365/jsstcs.v3i2.2022.
- A. Budiman, B. E. Pranoto, and A. Gus, "Pendampingan Dan Pelatihan Pengelolaan

- Website SMS Negeri 1 Semaka Tanggamus,” vol. 2, no. 2, pp. 150–159, 2021.
- H. Kuswoyo, E. T. S. Sujatna, L. M. Indrayani, A. Rido, and L. M. Indrayani, “Theme Choice and Thematic Progression of Discussion Section in Engineering English Lectures,” *Proc. 4th Int. Conf. Learn. Innov. Qual. Educ.*, vol. 27, no. 4.6, pp. 1–10, 2020.
- A. Afrianto and A. Restika, “FUNGSI PEMARKAH WACANA: SEBUAH KASUS DI KELAS BERBICARA PADA LEVEL UNIVERSITAS,” *LITERA*, vol. 17, no. 1, 2018.
- L. U. Qodriani, “The Use of Phatic Particle ‘Geh’ in Lampungese’s Indonesian Language”.
- F. K. Bhakti, I. Ahmad, Q. J. Adrian, S. Informasi, F. Teknik, and U. T. Indonesia, “PERANCANGAN USER EXPERIENCE APLIKASI PESAN ANTAR DALAM KOTA MENGGUNAKAN METODE DESIGN THINKING (STUDI KASUS : KOTA BANDAR LAMPUNG),” vol. 3, no. 2, pp. 45–54, 2022.
- L. Septiyana and D. Aminatun, “the Correlation Between Efl Learners’ Cohesion and Their Reading Comprehension,” *J. Res. Lang. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 68–74, 2021.
- E. Teknis *et al.*, “Digitalisasi Pertanian Menuju Kebangkitan Ekonomi Kreatif,” vol. 6, no. 1, p. 718, 2022.
- C. Fatimah, K. Wirnawa, and P. S. Dewi, “Analisis Kesulitan Belajar Operasi Perkalian Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp),” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020.
- M. Video, D. I. Era, F. Siwi, and N. D. Puspaningtyas, “PENERAPAN MEDIA PEMBEMBELAJARAN KOGNITIF DALAM MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS,” vol. 1, no. 1, pp. 7–10, 2020.
- L. Parnabhakti and N. D. Puspaningtyas, “Penerapan Media Pembelajaran Powerpoint melalui Google Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 2, pp. 8–12, 2020.
- L. Journal, F. S. Husna, and H. Kuswoyo, “THE PORTRAYAL OF POST TRAUMATIC STRESS DISORDER AS SEEN IN THE MAIN CHARACTER IN THE WOMAN IN THE WINDOW,” vol. 3, no. 2, pp. 122–130, 2022.
- M. Y. Kardiansyah, “Metaphysic Paradox upon Daemon Character as Delineated in Philip Pullman’s Northern Lights”.
- A. D. Wardaningsih, E. N. Endang, and W. Kasih, “COUNTER DISCOURSE OF MACULINITY IN AVENGER : END GAME MOVIE,” no. August, 2022.
- S. Crisianita and B. Mandasari, “THE USE OF SMALL-GROUP DISCUSSION TO IMPROVE STUDENTS ’,” vol. 3, no. 1, pp. 61–66, 2022.
- J. Fakhrurozi and Q. J. Adrian, “Kajian Dan Praktik Ekranisasi Cerpen Perempuan di Rumah Panggung ke Film Pendek Angkon,” *Deiksis J. Pendidik. Bhs. dan Sastra*

- Indones.*, vol. 8, no. 1, pp. 31–40, 2021.
- D. Puspita and D. Amelia, “TED-TALK: A SUPPLEMENT MATERIAL TO PROMOTE STUDENTS’ AUTONOMY IN LISTENING,” *ELTIN JOURNAL, J. English Lang. Teach. Indones.*, vol. 8, no. 2, pp. 91–102, 2020.
- S. N. Hikmah and U. T. Indonesia, “Hubungan kecerdasan numerik dan minat belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa smp 1,” vol. 2, no. 1, pp. 33–39, 2021.
- Y. P. Utami and P. S. Dewi, “Model Pembelajaran Interaktif SPLDV dengan Aplikasi Rumah Belajar,” *Mathema J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 1, pp. 24–31, 2020.
- U. Habibah, R. Santika, P. Setiono, N. Yuliantini, and U. Bengkulu, “Analisis kesulitan belajar siswa sd dalam pembelajaran matematika secara daring,” vol. 2, no. 2, pp. 1–6, 2021.
- M. Syahdan, “KURANGNYA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI MAN 2 KEBUMEN,” vol. 2, no. 2, pp. 7–11, 2021.
- N. Jusniani, L. Nurmasidah, and U. Suryakencana, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK,” vol. 2, no. 2, pp. 12–19, 2021.
- L. Saparwadi, “KESALAHAN SISWA KELAS TIGA SEKOLAH DASAR DALAM,” vol. 3, no. 1, pp. 1–6, 2022.
- D. Renadli and U. T. Indonesia, “PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT,” vol. 2, no. 2, pp. 25–31, 2021.
- M. Widyastuti, N. Ambarsari, S. N. Jannah, S. D. Anggoro, and S. A. Rustini, “Motivasi dan Pengetahuan Relawan Tentang Penanggulangan Bencana,” *J. Ilm. Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya*, vol. 16, no. 1, pp. 1–6, 2021.
- D. Novita and N. Husna, “Peran ecolabel awareness dan green perceived quality pada purchase intention,” *J. Manaj. Maranatha*, vol. 20, no. 1, pp. 85–90, 2020.
- N. D. P. Yuliza Putri, “PERANAN E-LEARNING PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR,” vol. 2, no. 2, pp. 44–49, 2021.
- E. Wulantina and S. Maskar, “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Lampungnese Etnomatematics,” *Dev. Mater. Based Lampungnese Etnomatematics*, vol. 9, no. 9, p. 2, 2019.
- L. U. Qodriani and I. D. P. Wijana, “The ‘New’ Adjacency Pairs in Online Learning: Categories and Practices,” in *Ninth International Conference on Language and Arts (ICLA 2020)*, 2021, pp. 121–125.
- R. R. Anderha and S. Maskar, “PENGARUH KEMAMPUAN NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA,” *J. Ilm. Mat. Realis.*,

- vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2021, [Online]. Available: <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/article/view/774>
- D. Parinata, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “STUDI LITERATUR : KEMAMPUAN KOMUNIKASI METEMATIS,” vol. 3, no. 2, pp. 94–99, 2022.
- L. Parnabhakti, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “PENGARUH MEDIA POWER POINT DALAM GOOGLE CLASSROOM,” vol. 1, no. 2, pp. 8–12, 2020.
- Y. D. Prastika and U. T. Indonesia, “Hubungan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika di smk yadika bandar lampung 1,” vol. 2, no. 1, pp. 26–32, 2021.
- S. N. Hikmah and S. Maskar, “Pemanfaatan aplikasi microsoft powerpoint pada siswa smp kelas viii dalam pembelajaran koordinat kartesius,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 15–19, 2020.
- A. Efendi, S. Maskar, and U. T. Indonesia, “STUDI PENDAHULUAN : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR,” vol. 3, no. 1, pp. 50–53, 2022.
- W. T. Wiriani and U. T. Indonesia, “Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran online,” vol. 2, no. 1, pp. 57–63, 2021.
- P. S. Dewi, R. R. Anderha, L. Parnabhakti, and Y. Dwi, “SINGGAH PAI: APLIKASI ANDROID UNTUK MELESTARIKAN BUDAYA LAMPUNG,” *Jur. Mat. Fak. Mat. dan Ilmu Pengetah. Alam Univ. Lampung*, p. 62.
- L. Parnabhakti and N. D. Puspaningtyas, “PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT DALAM GOOGLE CLASSROOM,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 2, no. 1, pp. 18–25, 2021.
- W. Saputra and U. T. Indonesia, “Pengaruh kreativitas siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas xi,” vol. 1, no. 2, pp. 13–16, 2020.
- Y. D. Prastika, “MATEMATIKA SISWA SMK YADIKA BANDAR LAMPUNG,” vol. 1, no. 2, pp. 17–22, 2020.
- L. A. Putri and P. S. Dewi, “Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif pada Materi Garis Singgung Lingkaran,” *MATHEMA J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 1, pp. 32–39, 2020.
- V. H. S. Sugama Maskar, “Pengaruh Penghasilan & Pendidikan Orang Tua Serta Nilai UN Terhadap Kecenderungan Melanjutkan Kuliah,” no. April, pp. 113–120, 2020.
- N. D. Puspaningtyas, “Proses Berpikir Lateral Siswa SD dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau dari Perbedaan Gaya Belajar,” *MAJAMATH J. Mat. Dan Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 2, pp. 80–86, 2019.
- R. R. Anderha, S. Maskar, and U. T. Indonesia, “PENGARUH KEMAMPUAN NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN,” vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2021.

- N. Nuraziza, L. Oktaviani, and F. M. Sari, "EFL Learners' Perceptions on ZOOM Application in the Online Classes," *Jambura J. English Teach. Lit.*, vol. 2, no. 1, pp. 41–51, 2021, doi: 10.37905/jetl.v2i1.7318.
- J. S. Al Falaq and D. Puspita, "Critical Discourse Analysis: Revealing Masculinity Through L-Men Advertisement," *Linguist. Lit. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 62–68, 2021.
- L. A. Putri and U. T. Indonesia, "EUCLIDEAN VOICE : APLIKASI PEMBELAJARAN GEOMETRI EUCLID BERBASIS ANDROID UNTUK PENYANDANG TUNANETRA," vol. 1, no. 2, pp. 23–27, 2020.
- S. Maskar, N. D. Puspaningtyas, C. Fatimah, and I. Mauliya, "Catatan Daring Matematika: Pelatihan Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Daring," *Community Dev. J. J. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 487–493, 2021, doi: 10.31004/cdj.v2i2.1979.