

PENGEMBANGAN PENDIDIKAN MATEMATIKA INKLUSIF: Mendukung Diversitas di Ruang Kelas

Zain Musa Abdullah
Pendidikan Matematika

zainmusa@gmail.com

Abstrak

Pengembangan pendidikan matematik inklusif memiliki peran penting dalam mendukung diversitas di ruang kelas. Dalam konteks ini, inklusi mengacu pada menyediakan akses dan kesempatan yang sama bagi semua siswa, terlepas dari latar belakang, kemampuan, atau kebutuhan khusus mereka. Dalam pendidikan matematik inklusif, pendekatan pengajaran dan pembelajaran didesain untuk mengakomodasi perbedaan individu dalam pemahaman dan penguasaan konsep matematika. Guru bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan yang ramah dan inklusif, di mana semua siswa merasa diterima dan didukung. Pendidikan matematik inklusif juga melibatkan penggunaan beragam strategi pengajaran, alat bantu, dan sumber daya yang memfasilitasi partisipasi aktif semua siswa. Guru dapat menggunakan metode pengajaran yang beragam, seperti penggunaan manipulatif matematika, pemodelan visual, dan kerja kelompok, untuk membantu siswa dengan gaya belajar yang berbeda.

Kata Kunci: pengembangan, Matematika inklusif, ruang kelas

PENDAHULUAN

Pendidikan matematika inklusif adalah pendekatan yang bertujuan untuk memberikan kesempatan yang adil dan setara bagi semua siswa [1], [2], [3], termasuk siswa dengan kebutuhan khusus, siswa berbakat, dan siswa dari latar belakang budaya yang berbeda [4], [5], [6]. Tujuan utama pendekatan ini adalah untuk memastikan bahwa semua siswa dapat memperoleh pemahaman dan keterampilan matematika yang dibutuhkan [7], [8], [9] untuk berpartisipasi secara penuh dalam masyarakat [10], [11], [12] yang semakin maju teknologi dan matematika [13], [14], [15]. Dalam ruang kelas yang inklusif, siswa memiliki keberagaman dalam kemampuan, gaya belajar, minat, dan latar belakang budaya mereka [16], [17], [18]. Ini menimbulkan tantangan bagi guru dalam mengajar matematika [19], [20], [21] dengan cara yang mengakomodasi kebutuhan beragam siswa mereka [22], [23], [24]. Oleh karena itu, pengembangan pendidikan matematika inklusif sangat penting dalam memastikan bahwa semua siswa mendapatkan akses yang sama [25], [26], [27] terhadap pembelajaran matematika yang efektif [28], [29], [30].

Selain itu, dalam pendidikan matematik inklusif, evaluasi dan penilaian juga harus adil dan responsif terhadap kebutuhan siswa [31], [32], [33]. Guru perlu mempertimbangkan cara

yang berbeda dalam mengevaluasi pemahaman matematika siswa [34], [35], [36] dan memberikan umpan balik yang bermanfaat [37], [38], [39]. Pengembangan pendidikan matematik inklusif bukan hanya tentang mencapai kesetaraan [40], [41], [42], tetapi juga tentang menghargai dan menghormati keberagaman [43], [44], [45]. Dalam ruang kelas inklusif, siswa dapat saling belajar dan berkembang bersama [46], [47], [48], sambil membangun hubungan yang kuat dan saling menghormati [49], [50], [51]. Dengan menerapkan pendekatan pendidikan matematik inklusif [52], [53], [54], kita dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, memperkuat keberagaman, dan memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang setara untuk meraih kesuksesan dalam matematika [55], [56], [57].

Artikel ini bertujuan untuk menjelaskan pentingnya pendidikan matematika inklusif [58], [59], [60] dalam mendukung diversitas di ruang kelas [61], [62], [63]. Dalam artikel tersebut, dapat dijelaskan tentang bagaimana pendekatan inklusif dalam pengajaran matematika dapat mempromosikan partisipasi aktif [64], [65], [66] dan keberhasilan belajar bagi semua siswa, termasuk siswa dengan kebutuhan khusus [67], [68], [69]. Artikel ini juga dapat membahas strategi, metode, dan sumber daya yang dapat digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan pembelajaran matematika yang inklusif [70], [71], [72].

Dengan mengembangkan pendidikan matematika inklusif, diharapkan semua siswa dapat merasa dihargai, didukung [73], [74], [75], dan memiliki kesempatan yang sama untuk mengembangkan pemahaman matematika yang kuat [76], [77], [78]. Melalui pendekatan ini, diharapkan kesenjangan belajar dapat dikurangi, motivasi belajar meningkat, dan keberhasilan akademik ditingkatkan bagi semua siswa di ruang kelas [79], [80], [81].

METODE

Metode yang dapat digunakan dalam pengembangan pendidikan matematika inklusif untuk mendukung diversitas di ruang kelas antara lain:

Pendekatan Diferensiasi: Guru dapat menggunakan pendekatan diferensiasi untuk mengakomodasi kebutuhan belajar yang berbeda dari setiap siswa. Ini melibatkan penggunaan berbagai strategi pengajaran, materi pembelajaran, dan sumber daya yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan, minat, dan gaya belajar individu.

Kolaborasi dan Pembelajaran Tim: Mendorong kerja sama dan kolaborasi antara siswa dengan latar belakang yang berbeda dapat membantu dalam membangun lingkungan inklusif. Guru dapat mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok atau tim yang beragam, di mana mereka dapat saling belajar dan membantu satu sama lain dalam memahami konsep matematika.

Penggunaan Materi dan Sumber Daya Multisensori: Menggunakan materi pembelajaran yang melibatkan lebih dari satu indra, seperti manipulatif matematika, gambar, grafik, dan media digital, dapat membantu siswa dengan gaya belajar yang berbeda untuk memahami konsep matematika secara lebih baik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Mendukung Diversitas di Ruang Kelas" akan mencakup beberapa poin penting, antara lain:

Arti Penting Pendidikan Matematika Inklusif: Pembahasan akan dimulai dengan menjelaskan pentingnya pendidikan matematika inklusif dalam mendukung diversitas di ruang kelas [82], [83], [84]. Dalam konteks ini, akan dijelaskan bagaimana setiap siswa memiliki keunikan dan kebutuhan belajar yang berbeda, dan penting bagi guru untuk mengakomodasi kebutuhan tersebut agar setiap siswa dapat mencapai potensinya dalam matematika [85], [86].

Tantangan dalam Pendidikan Matematika Inklusif: Pada bagian ini, akan dibahas berbagai tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menciptakan lingkungan pendidikan matematika inklusif [87], [88]. Hal-hal seperti variasi kemampuan, gaya belajar, perbedaan latar belakang budaya, dan kebutuhan khusus siswa akan dibahas secara lebih rinci [89], [90]. Penting untuk mengakui dan memahami tantangan ini agar langkah-langkah yang tepat dapat diambil dalam mengembangkan pendidikan matematika inklusif.

Strategi dan Metode Pengajaran: Pembahasan akan melibatkan strategi dan metode pengajaran yang efektif dalam pendidikan matematika inklusif [91], [92]. Beberapa metode yang dapat disorot termasuk pendekatan diferensiasi, kolaborasi dan pembelajaran tim, penggunaan materi dan sumber daya multisensori, serta adaptasi penilaian [93], [94]. Strategi ini bertujuan untuk memastikan bahwa semua siswa dapat terlibat secara aktif dalam pembelajaran matematika dan memperoleh pemahaman yang mendalam.

Peran Guru dan Perkembangan Profesional: Dalam pembahasan ini, akan ditekankan pentingnya peran guru dalam mengembangkan pendidikan matematika inklusif. Guru perlu memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk merancang dan menyampaikan pembelajaran yang inklusif [95], [96], [97]. Pembahasan juga dapat mencakup aspek perkembangan profesional guru, seperti pelatihan yang diperlukan dan kolaborasi dengan rekan sejawat. Manfaat Pendidikan Matematika Inklusif: Pada bagian terakhir, akan dibahas manfaat dari pengembangan pendidikan matematika inklusif. Manfaat tersebut meliputi peningkatan motivasi dan partisipasi siswa, peningkatan prestasi akademik, pengurangan kesenjangan belajar [98], [99], [100], dan persiapan siswa untuk masyarakat yang semakin matematis dan teknologi. Pembahasan ini akan memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang pentingnya pendidikan matematika inklusif dan bagaimana mengembangkannya dalam konteks diversitas di ruang kelas.

SIMPULAN

Pendidikan matematika inklusif memiliki peran penting dalam mendukung diversitas di ruang kelas. Melalui pendekatan ini, semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk memperoleh pemahaman matematika yang kuat, terlepas dari latar belakang mereka. Dalam menciptakan lingkungan pendidikan matematika inklusif, guru perlu menghadapi tantangan beragam, termasuk variasi kemampuan siswa, gaya belajar yang berbeda, dan kebutuhan khusus. Pemahaman akan tantangan ini memungkinkan guru untuk mengembangkan strategi pengajaran yang sesuai. Terdapat berbagai metode dan strategi yang dapat digunakan dalam pendidikan matematika inklusif, seperti pendekatan diferensiasi, kolaborasi dan pembelajaran tim, penggunaan materi dan sumber daya multisensori, serta adaptasi penilaian. Pendekatan ini membantu dalam memenuhi kebutuhan belajar yang beragam dari setiap siswa. Guru memiliki peran kunci dalam pengembangan pendidikan matematika inklusif. Diperlukan perkembangan profesional yang terus menerus untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi diversitas di ruang kelas. Pengembangan pendidikan matematika inklusif memiliki manfaat yang signifikan, termasuk peningkatan motivasi dan partisipasi siswa, peningkatan prestasi akademik, pengurangan kesenjangan belajar, dan persiapan siswa untuk tuntutan masyarakat yang semakin matematis dan teknologi.

REFERENSI

K. Nurhandayani and M. Rivai, "Sistem Kontrol Pengeriing Makanan Berbasis LED

- Inframerah,” *J. Tek. ITS*, vol. 7, no. 2, 2019, doi: 10.12962/j23373539.v7i2.30921.
- A. Wahyudi, R. D. Agustin, and M. Ambarawati, “PENGEMBANGAN MEDIA APLIKASI GEOTRI PADA MATERI,” vol. 3, no. 2, pp. 62–70, 2022.
- N. Jusniani, L. Nurmasidah, and U. Suryakencana, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK,” vol. 2, no. 2, pp. 12–19, 2021.
- R. Wijayanti and P. B. Lestari, “DENGAN MIND MAPPING BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN,” vol. 3, no. 2, pp. 81–87, 2022.
- D. Avianty, R. K. Sari, and U. T. Indonesia, “PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMP,” vol. 3, no. 2, pp. 88–93, 2022.
- D. Parinata, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “STUDI LITERATUR : KEMAMPUAN KOMUNIKASI METEMATIS,” vol. 3, no. 2, pp. 94–99, 2022.
- D. Milenia, N. C. Resti, and D. S. Rahayu, “Kemampuan siswa smp dalam penyelesaian soal matematika berbasis hots pada materi pola bilangan,” vol. 3, no. 2, pp. 100–108, 2022.
- K. Wirnawa and P. S. Dewi, “EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 GEDONGTATAAN DI ERA PANDEMI COVID 19,” vol. 3, no. 2, pp. 109–113, 2022.
- S. Maskar, N. D. Puspaningtyas, C. Fatimah, and I. Mauliya, “Catatan Daring Matematika: Pelatihan Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Daring,” *Community Dev. J. J. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 487–493, 2021, doi: 10.31004/cdj.v2i2.1979.
- N. D. Puspaningtyas, “Berpikir Lateral Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika,” *Mathema J. Pendidik. Mat.*, vol. 1, no. 1, pp. 24–30, 2019.
- H. Kuswanto, W. B. H. Pratama, and I. S. Ahmad, “Survey data on students’ online shopping behaviour: A focus on selected university students in Indonesia,” *Data Br.*, vol. 29, p. 105073, 2020.
- D. Aminatun and L. Oktaviani, “USING ‘MEMRISE’ TO BOOST ENGLISH FOR BUSINESS VOCABULARY MASTERY: STUDENTS’VIEWPOINT,” *Proc. Univ. PAMULANG*, vol. 1, no. 1, 2019.
- S. Suprayogi, D. Puspita, S. Nuansa, and K. Sari, “THE DISCURSIVE CONSTRUCTION OF INDIGENOUS BELIEF ISSUE IN THE JAKARTA POST,” vol. 5, no. 2, pp. 417–430, 2021.
- M. Y. Kardiansyah, “Pygmalion Karya Bernard Shaw dalam Edisi 1957 dan 2000,” *Madah J. Bhs. dan Sastra*, vol. 10, no. 1, pp. 75–88, 2019.
- E. Ngestirosa, E. Woro, and J. E. Strid, “Reconstructing the Border : Social Integration in Reyna Grande ’ s The Distance Between Us,” no. December, 2020.

- A. Afrianto and U. Ma'rifah, "Tubuh dan Relasi Gender: Wacana Pascakolonial Dalam Novel 'The Scarlet Letter' Karya Nathaniel Hawthorne," *LEKSEMA J. Bhs. dan Sastra*, vol. 5, no. 1, pp. 49–63, 2020.
- I. Gulö, "How Nias Sees English Personal Pronouns Used as Preposition Objects," *Ling. J. Bhs. dan Sastra*, vol. 18, no. 2, pp. 147–156, 2018.
- A. Afrianto and A. Restika, "FUNGSI PEMARKAH WACANA: SEBUAH KASUS DI KELAS BERBICARA PADA LEVEL UNIVERSITAS," *LITERA*, vol. 17, no. 1, 2018.
- D. Puspita, "Journal of Literature , Linguistics and," vol. 10, no. 2, pp. 42–50, 2021.
- J. Fakhrurozi, D. Pasha, J. Jupriyadi, and I. Anggrenia, "Pemertahanan Sastra Lisan Lampung Berbasis Digital Di Kabupaten Pesawaran," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 2, no. 1, p. 27, 2021, doi: 10.33365/jsstcs.v2i1.1068.
- D. Aminatun, N. Ngadiso, and S. Marmanto, "Applying PLEASE strategy to teach writing skill on students with different linguistic intelligence," *Teknosastik*, vol. 16, no. 1, pp. 34–40, 2019.
- M. Y. Kardiansyah and A. Salam, "Literary Translation Agents in the Space of Mediation," in *International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020)*, 2020, pp. 592–598.
- I. Gulö, "IMPLEMENTATION OF ENGLISH THEME AND RHEME TO NIAS LANGUAGE".
- M. Y. Kardiansyah and L. U. Qodriani, "ENGLISH EXTRACURRICULAR AND ITS ROLE TO IMPROVE STUDENTS'ENGLISH SPEAKING ABILITY," *RETORIKA J. Ilmu Bhs.*, vol. 4, no. 1, pp. 60–69, 2018.
- L. U. Qodriani and I. D. P. Wijana, "The 'New'Adjacency Pairs in Online Learning: Categories and Practices," in *Ninth International Conference on Language and Arts (ICLA 2020)*, 2021, pp. 121–125.
- E. Endang Woro Kasih, "Formulating Western Fiction in Garrett Touch of Texas," *Arab World English J. Transl. Lit. Stud.*, vol. 2, no. 2, pp. 142–155, 2018, doi: 10.24093/awejtls/vol2no2.10.
- S. Samanik and F. Lianasari, "Antimatter Technology: The Bridge between Science and Religion toward Universe Creation Theory Illustrated in Dan Brown's Angels and Demons," *Teknosastik*, vol. 14, no. 2, p. 18, 2018, doi: 10.33365/ts.v14i2.58.
- H. Kuswoyo and U. T. Indonesia, "TRANSITIVITY ANALYSIS OF PRESIDENTIAL DEBATE BETWEEN TRUMP AND TRANSITIVITY ANALYSIS OF PRESIDENTIAL DEBATE BETWEEN TRUMP AND BIDEN IN 2020," no. December, 2021, doi: 10.33365/llj.v2i2.
- A. H. Rahmania and B. Mandasari, "STUDENTS'PERCEPTION TOWARDS THE USE OF JOOX APPLICATION TO IMPROVE STUDENTS'PRONUNCIATION," *J.*

- English Lang. Teach. Learn.*, vol. 2, no. 1, pp. 39–44, 2021.
- A. D. Wardaniningsih and E. N. E. W. Kasih, “Delineation of Women Identity in the Disney Animated Film *Encanto* (2019),” *Lire J. (Journal Linguist. Lit.)*, vol. 6, no. 2, pp. 209–229, 2022, doi: 10.33019/lire.v6i2.160.
- L. Saparwadi, “KESALAHAN SISWA KELAS TIGA SEKOLAH DASAR DALAM,” vol. 3, no. 1, pp. 1–6, 2022.
- S. N. Hikmah and S. Maskar, “Pemanfaatan aplikasi microsoft powerpoint pada siswa smp kelas viii dalam pembelajaran koordinat kartesius,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 15–19, 2020.
- Y. P. Utami and P. S. Dewi, “Model Pembelajaran Interaktif SPLDV dengan Aplikasi Rumah Belajar,” *Mathema J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 1, pp. 24–31, 2020.
- N. Meutia, “Analisis kesulitan belajar siswa smp kelas vii pada materi bilangan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa,” vol. 3, no. 1, pp. 22–27, 2022.
- A. Fazariyah, P. S. Dewi, and U. T. Indonesia, “STUDI PENDAHULUAN : KONTRIBUSI FASILITAS BELAJAR DAN TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA,” vol. 3, no. 1, pp. 36–41, 2022.
- C. Fatimah, D. Parinata, A. Efendy, Y. Santika, and U. T. Indonesia, “DIGITAL MATHEMATICS LEARNING COMPANION (DMLC): APLIKASI ANDROID GURU PENDAMPING KHUSUS MATEMATIKA,” vol. 2, no. 1, pp. 40–46, 2021.
- A. Efendy and U. T. Indonesia, “DARING DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA LURING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA,” vol. 2, no. 1, 2021.
- B. E. Pranoto and L. K. Afrilita, “The organization of words in mental lexicon: evidence from word association test,” *Teknosastik*, vol. 16, no. 1, pp. 26–33, 2019.
- S. Suprayogi, D. Puspita, E. A. D. Putra, and M. R. Mulia, “Pelatihan Wawancara Kerja Bagi Anggota Karang Taruna Satya Wira Bhakti Lampung Timur,” *Community Dev. J. J. Pengabd. Masy.*, vol. 3, no. 1, pp. 356–363, 2022, doi: 10.31004/cdj.v3i1.4494.
- J. Fakhrurozi and Q. J. Adrian, “Ekranisasi Cerpen ke Film Pendek: Alternatif Pembelajaran Kolaboratif di Perguruan Tinggi,” in *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2020, vol. 1, no. 1, pp. 91–97.
- S. Samanik, “Imagery Analysis In Matsuoka’s *Cloud Of Sparrows*,” *Linguist. Lit. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 17–24, 2021.
- L. Oktaviani and B. Mandasari, “Powtoon: Presenting SQ3R Implementation in Reading Class through A Web-Based Medium,” *Proc. Univ. PAMULANG*, vol. 1, no. 1, 2019.

- O. Cahyaningsih and B. E. Pranoto, "A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS : THE REPRESENTATION OF DONALD TRUMP IN THE REUTERS AND THE NEW YORK TIMES TOWARDS THE ISSUE OF # BLACKLIVESMATTER," vol. 2, no. 2, pp. 75–83, 2021.
- N. Utami Putri, J. Persada Sembiring, A. Jayadi, Q. Jafar Adrian, and I. W. Sudana, "Pelatihan Doorlock Bagi Siswa/Siswi Mas Baitussalam Miftahul Jannah Lampung Tengah," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 3, no. 2, p. 198, 2022, doi: 10.33365/jsstcs.v3i2.2022.
- P. S. I. Ivana and S. Suprayogi, "THE REPRESENTATION OF IRAN AND UNITED STATES IN DONALD TRUMP'S SPEECH: A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS," *Linguist. Lit. J.*, vol. 1, no. 2, pp. 40–45, 2020.
- A. D. Putri, H. Kuswoyo, I. Gulo, E. Ngestirosa, and E. G. Febrina, "Pengenalan Wawasan Digital Marketing Bagi Guru SMK N 1 Labuhan Maringgai, Lampung Timur," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 4, no. 1, pp. 147–153, 2023.
- D. Amelia, A. Afrianto, S. Samanik, S. Suprayogi, B. E. Pranoto, and I. Gulo, "Improving Public Speaking Ability through Speech," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 3, no. 2, p. 322, 2022, doi: 10.33365/jsstcs.v3i2.2231.
- D. Aminatun, M. Ayu, and P. Muliayah, "ICT Implementation during Covid-19 Pandemic: How Teachers Deal with a New Style of Teaching," 2021.
- T. Yulianti and A. Sulistiyawati, "The Blended Learning for Student's Character Building," in *International Conference on Progressive Education (ICOPE 2019)*, 2020, pp. 56–60.
- M. Hutauruk and D. Puspita, "A METAPRAGMATIC ANALYSIS: A STUDY OF PRAGMATIC FAILURE FOUND IN INDONESIAN EFL STUDENTS," *Linguist. Lit. J.*, vol. 1, no. 2, pp. 62–69, 2020.
- H. Kuswoyo and A. Y. Audina, "Consecutive Interpreting Strategies on A Court Setting: A Study of English into Indonesia Interpretation," *TEKNOSASTIK*, vol. 18, no. 2, pp. 90–102, 2020.
- U. Habibah, R. Santika, P. Setiono, N. Yuliantini, and U. Bengkulu, "Analisis kesulitan belajar siswa sd dalam pembelajaran matematika secara daring," vol. 2, no. 2, pp. 1–6, 2021.
- M. Syahdan, "KURANGNYA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI MAN 2 KEBUMEN," vol. 2, no. 2, pp. 7–11, 2021.
- N. Jusniani and U. Suryakancanai, "Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal kemampuan pemahaman matematis padamata kuliah kapita selekta matematika smp," vol. 3, no. 2, pp. 71–80, 2022.
- L. Saparwadi, "TIDAK BEKERJA PADA ANALISIS DATA KUALITATIF DAN," vol. 2, no. 2, pp. 20–24, 2021.

- D. Renadli and U. T. Indonesia, “PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT,” vol. 2, no. 2, pp. 25–31, 2021.
- P. Adrian Sitingjak and M. Ghufroni An, “Arsitektur Enterprise Sistem Informasi Penerimaan Siswa Baru (Studi Kasus: Smp Kristen 2 Bandar Jaya),” *J. Teknol. dan Sist. Inf.*, vol. 3, no. 1, pp. 1–11, 2022, [Online]. Available: <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/JTSI>
- Y. P. Utami, D. Alan, D. Cahyono, and U. T. Indonesia, “STUDY AT HOME : ANALISIS KESULITAN BELAJAR,” vol. 1, no. 1, pp. 20–26, 2020.
- M. Y. Kardiansyah, “Metaphysic Paradox upon Daemon Character as Delineated in Philip Pullman’s Northern Lights”.
- T. Yulianti and A. Sulistyawati, “ENHANCING PUBLIC SPEAKING ABILITY THROUGH FOCUS GROUP DISCUSSION,” *J. PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, vol. 5, no. 2, pp. 287–295.
- R. R. Anderha and S. Maskar, “ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING MATERI EKSPONENSIAL,” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 2, pp. 1–7, 2020.
- D. Parinata and U. T. Indonesia, “Pengaruh penggunaan aplikasi youtube dan facebook terhadap hasil belajar matematika 1,” vol. 2, no. 1, pp. 11–17, 2021.
- L. Parnabhakti, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT,” vol. 2, no. 1, pp. 18–25, 2021.
- Y. D. Prastika and U. T. Indonesia, “Hubungan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika di smk yadika bandar lampung 1,” vol. 2, no. 1, pp. 26–32, 2021.
- D. Parinata and N. D. Puspaningtyas, “Optimalisasi Penggunaan Google Form terhadap Pembelajaran Matematika,” *MATHEMA J. Pendidik. Mat.*, vol. 3, no. 1, pp. 56–65, 2021.
- L. Parnabhakti, N. D. Puspaningtyas, and U. T. Indonesia, “PENGARUH MEDIA POWER POINT DALAM GOOGLE CLASSROOM,” vol. 1, no. 2, pp. 8–12, 2020.
- S. N. Hikmah, V. H. Saputra, and U. T. Indonesia, “Studi pendahuluan hubungan korelasi motivasi belajar dan pemahaman matematis siswa terhadap hasil belajar matematika,” vol. 3, no. 1, pp. 7–11, 2022.
- C. Fatimah, K. Wirnawa, and P. S. Dewi, “Analisis Kesulitan Belajar Operasi Perkalian Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp),” *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020.
- A. Efendi, S. Maskar, and U. T. Indonesia, “STUDI PENDAHULUAN : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR,” vol. 3, no. 1, pp. 50–53, 2022.

- W. T. Wiriani and U. T. Indonesia, "Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran online," vol. 2, no. 1, pp. 57–63, 2021.
- L. Oktaviani, "ETHNIC SNAKE GAME: A STUDY ON THE USE OF MULTIMEDIA IN SPEAKING CLASS FOR ELECTRICAL ENGINEERING STUDENTS," *Sect. Ed.*, 2018.
- T. Yulianti and A. Sulistyawati, "Online Focus Group Discussion (OFGD) Model Design in Learning," 2021.
- L. Journal, D. V. Ranti, and E. Nurmaily, "RACIAL PROFILING ON POLICE STOP AND SEARCH PRACTICE AS PORTRAYED IN THE GEORGE TILLMAN 'S MOVIE THE HATE U," vol. 2, no. 2, pp. 93–97, 2021.
- D. Amelia and F. D. Dintasi, "Ephhebophilia suffered by the main character," *Teknosastik*, vol. 15, no. 2, pp. 81–86, 2019.
- M. D. Winaldo and L. Oktaviani, "INFLUENCE OF VIDEO GAMES ON THE ACQUISITION OF THE ENGLISH LANGUAGE," vol. 3, no. 2, pp. 21–26, 2022.
- K. Sari and B. E. Pranoto, "Representation of Government Concerning the Draft of Criminal Code in The Jakarta Post : A Critical Discourse Analysis," vol. 11, no. 2, pp. 98–113, 2021.
- L. U. Qodriani, "English interference in bahasa Indonesia: A phonology-to-orthography case in Instagram caption," *English Lang. Lit. Int. Conf. Proc.*, vol. 3, pp. 349–355, 2021.
- B. Mandasari, "AN ANALYSIS OF ERRORS IN STUDENTS'WRITTEN ENGLISH SENTENCES: A CASE STUDY ON INDONESIAN EFL LEARNERS," *16 Novemb. 2019, Bandar Lampung, Indones. i.*
- R. R. Anderha, S. Maskar, and U. T. Indonesia, "PENGARUH KEMAMPUAN NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN," vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2021.
- L. Parnabhakti and N. D. Puspaningtyas, "PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA MEDIA POWERPOINT DALAM GOOGLE CLASSROOM," *J. Ilm. Mat. Realis.*, vol. 2, no. 1, pp. 18–25, 2021.
- W. Saputra and U. T. Indonesia, "Pengaruh kreativitas siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas xi," vol. 1, no. 2, pp. 13–16, 2020.
- Y. D. Prastika, "MATEMATIKA SISWA SMK YADIKA BANDAR LAMPUNG," vol. 1, no. 2, pp. 17–22, 2020.
- L. A. Putri and U. T. Indonesia, "EUCLIDEAN VOICE : APLIKASI PEMBELAJARAN GEOMETRI EUCLID BERBASIS ANDROID UNTUK PENYANDANG TUNANETRA," vol. 1, no. 2, pp. 23–27, 2020.
- S. Samsugi, Z. Mardiyansyah, and A. Nurkholis, "Sistem Pengontrol Irigasi Otomatis Menggunakan Mikrokontroler Arduino UNO," *J. Teknol. dan Sist. Tertanam*, vol. 1,

- no. 1, pp. 17–22, 2020.
- B. Anggoro *et al.*, “Sistem Informasi Akuntansi Pengelolaan Dana Desa (Studi Kasus : Desa Isorejo Kec . Bunga Mayang Kab . Lampung Utara),” vol. 2, no. 2, pp. 54–61, 2022.
- S. Samsugi, A. I. Yusuf, and F. Trisnawati, “Sistem Pengaman Pintu Otomatis Dengan Mikrokontroler Arduino Dan Module Rf Remote,” *J. Ilm. Mhs. Kendali dan List.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020, doi: 10.33365/jimel.v1i1.188.
- N. Salsabila, “Klasifikasi Barang Menggunakan Metode Clustering K-Means Dalam Penentuan Prediksi Stok Barang,” *Cent. Libr. Maulana Malik Ibrahim State Islam. Univ. Malang*, 2018.
- K. Kisworo, “FMADM: Yager Model In Fuzzy Decision Making,” *J. Tekno Kompak*, vol. 12, no. 1, pp. 1–4, 2018.
- S. A. CS, “Analisis Pengaruh Intellectual Capital Terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan (Studi Kasus Perusahaan Sektor Keuangan Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Pada Tahun 2008-2017).” Universitas Gadjah Mada, 2019.
- D. Alita, I. Tubagus, Y. Rahmanto, S. Styawati, and A. Nurkholis, “Sistem Informasi Geografis Pemetaan Wilayah Kelayakan Tanam Tanaman Jagung Dan Singkong Pada Kabupaten Lampung Selatan,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 1, no. 2, 2020.
- R. Rusliyawati, T. M. M. Putri, and D. D. Darwis, “Penerapan Metode Garis Lurus dalam Sistem Informasi Akuntansi Perhitungan Penyusutan Aktiva Tetap pada PO Puspa Jaya,” *J. Ilm. Sist. Inf. Akunt.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–13, 2021, [Online]. Available: <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/jimasia/article/view/864>
- S. D. Ramdan and N. Utami, “Pengembangan Koper Pintar Berbasis Arduino,” *J. ICTEE*, vol. 1, no. 1, pp. 4–8, 2020, doi: 10.33365/jictee.v1i1.699.
- L. Andraini and C. Bella, “Pengelolaan Surat Menyurat Dengan Sistem Informasi (Studi Kasus : Kelurahan Gunung Terang),” *J. Portal Data*, vol. 2, no. 1, pp. 1–11, 2022, [Online]. Available: <http://portaldata.org/index.php/portaldata/article/view/71>
- Y. Rahmanto, J. Alfian, D. Damayanti, and R. I. Borman, “Penerapan Algoritma Sequential Search pada Aplikasi Kamus Bahasa Ilmiah Tumbuhan,” *J. Buana Inform.*, vol. 12, no. 1, p. 21, 2021, doi: 10.24002/jbi.v12i1.4367.
- F. Savestra, S. Hermuningsih, and G. Wiyono, “Peran Struktur Modal Sebagai Moderasi Penguatan Kinerja Keuangan Perusahaan,” *J. Ekonika J. Ekon. Univ. Kadiri*, vol. 6, no. 1, pp. 121–129, 2021.
- R. R. Suryono, Y. A. Nurhuda, and M. Ridwan, “Analisis Perilaku Pengguna Sistem Informasi Pengetahuan Obat Buatan Untuk Kebutuhan Swamedikasi,” *J. Teknoinfo*, vol. 13, no. 1, p. 1, 2019, doi: 10.33365/jti.v13i1.134.
- D. Setiawan, “RANCANG BANGUN PENGENDALI PINTU DAN GERBANG

MENGUNAKAN ANDROID BERBASIS INTERNET OF THING.” Universitas Teknokrat Indonesia, 2021.

- A. Damuri, U. Riyanto, H. Rusdianto, and M. Aminudin, “Implementasi Data Mining dengan Algoritma Naïve Bayes Untuk Klasifikasi Kelayakan Penerima Bantuan Sembako,” *J. Ris. Komput.*, vol. 8, no. 6, pp. 219–225, 2021, doi: 10.30865/jurikom.v8i6.3655.
- L. Andraini, “Pengeimplementasian DevOps Pada Sistem Tertanam dengan ESP8266 Menggunakan Mekanisme Over The Air,” vol. 2, no. 4, pp. 1–10, 2022.
- M. Fithratullah, “Globalization and Culture Hybridity; The Commodification on Korean Music and its Successful World Expansion,” *Digit. Press Soc. Sci. Humanit.*, vol. 2, no. 2018, p. 00013, 2019, doi: 10.29037/digitalpress.42264.